

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
(МБОУ «СШ № 3»)**

286703, РФ, Донецкая Народная Республика, г. Харцызск, ул. Чекалина, д.4

тел.+7(856) 57-4-35-70

e-mail: zosh3@list.ru

сайт: <https://sh3-xarcyzsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 3»

Л.М. Чернова

Приказ № 38/1 от «19» апреля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ «СШ № 3»

Протокол № 5/1 от «19» апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХАРЦЫЗСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»
ЗА 2023 ГОД**

г. ХАРЦЫЗСК

Содержание

| Разделы | Разделы | страницы |
|-----------|--|----------|
| | Введение | |
| Раздел 1 | Общие сведения об образовательной организации | |
| Раздел 2 | Система управления | |
| Раздел 3 | Организация учебного процесса | |
| Раздел 4 | Оценка образовательной деятельности | |
| 4.1. | Образовательные программы | |
| 4.2. | Качество подготовки обучающихся. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию | |
| 4.3. | Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию | |
| Раздел 5. | Психолого-педагогические условия реализации ООП | |
| Раздел 6 | Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности | |
| Раздел 7 | Качество учебно-методического обеспечения | |
| Раздел 8 | Качество библиотечно-информационного обеспечения | |
| Раздел 9 | Материально-техническая база | |
| Раздел 10 | Функционирование ВСОКО | |
| Раздел 11 | Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период. | |

(Аналитическая часть)

Ведение.

Самообследование в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харцызская средняя школа № 3» (далее – МБОУ «СШ № 3») проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья: 28, 29, 97), Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 07.2020), Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с изменениями от 09.08.2021), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324»; на основании Положения о порядке проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харцызская школа № 3», утвержденного протоколом педагогического совета № 3 от 16.02.2024.

Целью самообследования МБОУ «СШ № 3» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СШ № 3». Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку, организацию и обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления МБОУ «СШ № 3». Самообследование проводилось в соответствии с приказом директора МБОУ «СШ № 3» от 11.04.2024 № 35.

Для проведения самообследования создана комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МБОУ «СШ № 3»; планирующая и отчетная документация; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение

образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самоанализа проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленным по итогам самообследования, составлен настоящий отчет.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа № 3» (далее – МБОУ «СШ № 3») основана в 1954 году.

Учредитель – Управление образования администрации города Харцызска

МБОУ «СШ № 3» расположена по адресу: 286703, РФ, Донецкая Народная Республика, г.о. Харцызск, г. Харцызск, ул. Чекалина, д.4.

Электронный адрес: zosh3@list.ru.

Контактные телефоны +-(8657) 4-35-70,

Сайт школы-<https://sh3-harcyzsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru>

Регистрационный номер лицензии на осуществление образовательной деятельности: № Л035-00115077/00655239 (выписка из реестра). дата предоставления лицензии: 01 июня 2023 г.

Регистрационный номер временной государственной аккредитации: № 0896.

Дата предоставления государственной аккредитации: 09.06.2023 (выписка из государственной информационной системы «Реестр

Организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»

Раздел 2. Система управления

Управление МБОУ «СШ № 3» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СШ № 3», на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МБОУ «СШ № 3», Педагогический совет, методический совет. Единоличным исполнительным органом МБОУ «СШ № 3» является его директор.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

Административное управление МБОУ «СШ № 3» осуществляет директор и его заместители:

| Должность | Фамилия, имя, отчество | Направление деятельности |
|---|------------------------------|--|
| Директор | Чернова Лидия Михайловна | Функционирование образовательного учреждения |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Забава Ольга Павловна | Организация учебно-воспитательного процесса |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Синявская Анжелика Вадимовна | Организация воспитательной работы |

Структурно-функциональная модель управления МБОУ «СШ № 3» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед МБОУ «СШ № 3» с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика МБОУ «СШ № 3» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с Уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СШ № 3» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические комиссии. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправное наставничество, консультирование.

В МБОУ «СШ № 3» создаются творческие группы по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического

консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

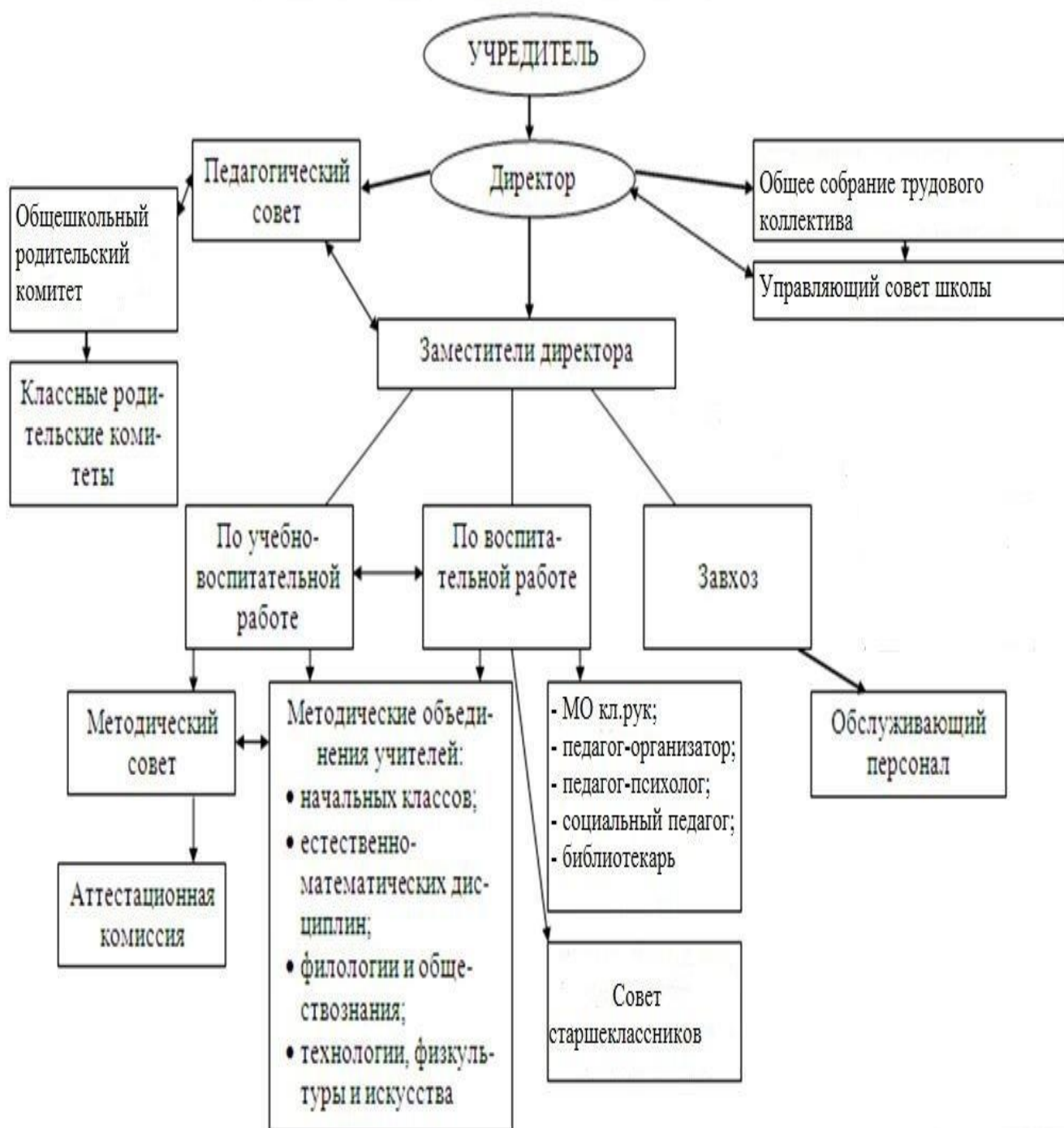
Формой самоуправления родительской общественности выступает родительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступает Совет лидеров, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, будет реализован проект Орлята России.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления:



Структура управления МБОУ «СШ № 3»



Раздел 3. Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс МБОУ «СШ № 3» организован и разработан на основе федерального законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели, в 1-ом классе – 33 недели. (В 1-ом классе – дополнительные каникулы с 19.02.2024 по 25.02.2024)

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года:

Для 1, 9, 11 –х классов – 24.05.2024;

Для 2-8, 10-х классов – 31.05.2024.

Продолжительность учебного года обучающихся:

- 1-1 класс – 33 учебные недели;

- 2-11 классы – 34 учебные недели.

Учебный год представлен 4 учебными четвертями для обучающихся 1-9 классов и 2-мя полугодиями для 10-11 классов с каникулярными периодами не менее 7 календарных дней.

Обучающиеся 1-11-х классов занимаются в первую смену.

Начало уроков – 08:00.

Графиком предусмотрено равномерное чередование периода учебного времени и каникул.

Продолжительность урока на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования 45 минут; в 1-ом классе – в первом полугодии – 35 минут, во втором – 40 минут. Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам и определяется организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 « Санитарные правила СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «СШ № 3» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений культуры города и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Изменения в годовой календарный учебный график по окончании учебного года для 9,11-х классов вносятся с учетом расписания государственной итоговой аттестации.

МБОУ «СШ № 3» осуществляет образовательный процесс в очной форме обучения.

При организации образовательного процесса используется форма электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Работа в данном направлении организована в соответствии с с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 16, ст. 17 П. 2; Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом МБОУ «СШ № 3»; на основании приказа МБОУ «СШ № 3» от 16.02.2024 № 16 «Об организации образовательной деятельности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2023-2024 учебном году, «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся, утвержденного приказом МБОУ «СШ № 3» от 30.08.2023 № 64; Положения о системе оценивания учебных достижений и универсальных учебных действий Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харцызская средняя школа № 3», утверждённого приказом МБОУ «СШ № 3» от 30.08.2023 № 80, решения педагогического совета от 16.02.2024 протокол № 03.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку у обучающихся таких качеств, как: самостоятельность, ответственность, организованность, умение оценивать свои силы, принимать взвешенные решения, креативность, умения работать с информационным материалом и т.д.

Для организации и проведения образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разработано Положение об организации и проведении образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Харцызская средняя школа № 3», составлена Дорожная карта, которые утверждены приказом МБОУ «СШ № 3» от 16.02.2024 № 16.

С целью организованного применения цифровых образовательных платформ (далее – ЦОП) при обучении в режиме электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий приказом МБОУ «СШ № 3» от 17.02.2023 № 14 утверждён Порядок применения цифровых образовательных платформ, который регламентирует организацию и условия применения ЦОП, определяет электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, используемые при реализации основных образовательных программ с применением исключительно электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, а также устанавливает порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с применением информационных и телекоммуникационных технологий, при реализации образовательной организацией основных образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

Для электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) в МБОУ «СШ № 3» созданы определённые условия:

- имеются 2 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет;
- автоматизированное рабочее место учителя с выходом в сеть Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.
- в школе в наличии черно-белые лазерные принтеры, сканер.

- обеспечен доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся, что позволяет организовать образовательный процесс, используя не только стационарное демонстрирование наглядности, имеющейся в школе, но и с выходом в сеть Интернет в режиме дистанционного обучения.

Так на уроках истории и литературы педагоги используют презентации, подготовленные учителем и обучающимися.

Педагоги проводят для обучающихся онлайн-тесты, проверки, что позволяет экономить время и объективно оценивать знания.

В современных условиях педагоги подают домашние задания в режиме использования Интернет-ресурсов. Например, ребятам предлагается сравнить прочитанную книгу с экранизацией произведения (учитель даёт ссылку), подготовить для учеников тест, подобрать интересный материал, используя учебные платформы, Интернет) и т.д.

На уроках учителями используются такие электронные формы обучения:

- электронные приложения к учебникам;
- электронные тренажеры для отработки полученных знаний;
- видеоуроки;
- электронные анимации для понимания сложного материала и др.

В 2023-2024 учебном году 56% обучающихся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников, которая проводилась в дистанционном режиме через образовательную платформу «Сириус». Школьники смогли подготовиться к предметным олимпиадам благодаря использованию заданий прошлых лет, размещенных на платформе «Сириус», узнать результаты, проанализировать свои знания.

Систематически через информационно-образовательные ресурсы проводятся различные конкурсы, обучение по определённым направлениям, в которых принимают участие обучающиеся школы.

Для учащихся, пропустивших уроки по болезни или уважительной причине, педагоги используют электронные ресурсы и дистанционную форму обучения с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях.

Раздел 4 Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Учебно- воспитательный процесс в МБОУ «СШ № 3» осуществляется через реализацию образовательных программ начального общего образования (далее – ООП НОО), основного общего образования (далее – ООП ОО), среднего общего образования (далее – ООП СО),

а также адаптированных общеобразовательных программ (далее – АООП) для учащихся с органиченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи мониторинга:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется для 105 обучающихся 1-4 классов.

ООП НОО составлена с учётом рекомендаций и требований Федеральной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Структура ООП НОО соответствует требованиям обновлённых ФГОС и ФООП.

В содержании указаны Целевой, Содержательный, Организационный разделы.

В Целевом разделе в Пояснительной записке указано, что содержание планируемых результатов не ниже планируемых результатов ФООП НОО. ООП НОО МБОУ «СШ № 3» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам Учебного плана.

Определены основные цели и задачи ООП НОО. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО предусматривают:

- язык обучения (русский);
- формирование всех компонентов учебной деятельности;
- индивидуализацию обучения;
- преемственность и перспективность обучения;
- интеграцию обучения и воспитания;
- здоровьесбережения и т.д.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой. В 2023-2024 учебном году - информатика, физическая культура.

Программа составлена с учетом регламентации образовательной деятельности в единстве урочного и внеурочного образования

Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, что предусмотрено Федеральной образовательной программой.

В ООП НОО представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения начального общего образования. В МБОУ «СШ № 3», которая разработана и утверждена приказом от 30.08.2023 № 80 через Положение о системе оценивания учебных достижений и универсальных учебных действий, в котором предусмотрен механизм оценивания обучающихся на разных этапах обучения, а также реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений.

Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ « Об образовании» в обязательном порядке реализуются федеральные рабочие программы по следующим учебным предметам: «Русский язык», « Литературное чтение», « Окружающий мир». В остальные предметы учебного плана внесены дополнения и изменения в рамках планирования результатов и системы оценивания на основании новых ФООП НООП.

Предметная область « Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом « Основы религиозных культур и светской этики», которая изучается в 4-х классах по 1 часу в неделю и направлена на воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Выбор данного учебного модуля определен с учетом заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В организационном разделе представлен Учебный план МБОУ «СШ № 3» , с помощью которого реализуется ООП НОО, фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура предметных областей, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «СШ № 3», – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

При составлении Организационного раздела согласно ФООП НОО разработаны План внеурочной деятельности, а также Календарный план воспитательной работы.

ВЫВОДЫ:

- Программа начального общего образования соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО и федеральной образовательной программе начального общего образования;
- при составлении программы использовался рекомендательный инструментарий;
- обеспечено методическое сопровождение;
- администрация школы, школьная методическая комиссия, рабочая группа спланировала мониторинг составления программы, выполнение педагогами основных требований, результативность учебных достижений.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ОО) составлена с учётом рекомендаций и требований Федеральной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ОО) реализуется для 166 обучающихся 5-9 классов..

Также при реализации ООП ОО учтены требования:

Структура ООП ОО соответствует требованиям обновлённых ФГОС и ФООП.

В Целевом разделе в Пояснительной записке указано, что содержание планируемых результатов не ниже планируемых результатов ФООП ОО. ООП ОО МБОУ «СШ № 3»

предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам Учебного плана.

Определены основные цели и задачи ООП ООО. Принципы формирования и механизмы реализации программы) ОО предусматривают:

- язык обучения (русский);
- формирование всех компонентов учебной деятельности;
- индивидуализацию обучения;
- преемственность и перспективность обучения;
- интеграцию обучения и воспитания;
- здоровьесбережения и т.д.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой. В 2023-2024 учебном году - информатика (5, 6 классы), физика (7, 9 классы), история (9-е классы).

Программа составлена с учетом регламентации образовательной деятельности в единстве урочного и внеурочного образования. Так во внеурочную деятельность отведены часы на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся, а также на профориентацию.

Содержательный раздел ООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, что предусмотрено Федеральной образовательной программой.

В ООП ООО представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения начального общего образования. В МБОУ «СШ № 3», которая разработана и утверждена приказом от 30.08.2023 № 80 через Положение о системе оценивания учебных достижений и универсальных учебных действий, в котором предусмотрен механизм оценивания обучающихся на разных этапах обучения, а также реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений.

В содержательном разделе Программы представлено описание всех предметов Учебного плана 5-9 классов согласно ФООП ООО. Особое внимание уделено учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «География», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые изучаются согласно новым требованиям ФООП ООО. В остальные предметы учебного плана внесены дополнения и изменения в рамках планирования результатов и системе оценивания на основании новых ФООП ООО,

В организационном разделе представлен Учебный план МБОУ «СШ № 3», с помощью которого реализуется ООП ООО, фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура предметных областей, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ООО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «СШ № 3», – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

При составлении Организационного раздела согласно ФООП ООО разработаны План внеурочной деятельности, а также Календарный план воспитательной работы.

ВЫВОДЫ:

- Программа основного общего образования соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО и федеральной образовательной программе основного общего образования;
- при составлении программы использовался рекомендательный инструментарий;
- обеспечено методическое сопровождение;
- администрация школы, школьная методическая комиссия, рабочая группа спланировала мониторинг составления программы, выполнение педагогами основных требований, результативность учебных достижений.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) составлена с учётом рекомендаций и требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и обеспечивает обучение 35 учащихся 10-11 классов.

С целью успешного завершения освоения среднего общего образования, согласно предоставленным рекомендациям в 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса осваивают программу по Учебному плану 2022-2023 учебного года.

Учащиеся 10 класса 2023-2024 учебного года обучаются по образовательной программе среднего общего образования согласно Приказу Министерства Просвещения РФ от 23 ноября 2022г. №1014. Однако внесены дополнения в разделы планируемых результатов согласно обновлённой ФООП СОО.

Структура ООП СОО соответствует требованиям обновлённых ФГОС и ФООП.

В Целевом разделе в Пояснительной записке указано, что содержание планируемых результатов не ниже планируемых результатов ФООП СОО. ООП СОО МБОУ «СШ № 3» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам Учебного плана.

Определены основные цели и задачи ООП СОО. Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование всех компонентов учебной деятельности;
- индивидуализация обучения;
- преемственность и перспективность обучения;
- интеграция обучения и воспитания;
- здоровьесбережения и т.д.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООУ;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООУ.

Содержательный раздел ООП СОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся, что предусмотрено Федеральной образовательной программой.

В ООП СОО представлена система оценки достижения планируемых результатов освоения начального общего образования. В МБОУ «СШ № 3», которая разработана и утверждена приказом от 30.08.2023 № 80 через Положение о системе оценивания учебных достижений и универсальных учебных действий, в котором предусмотрен механизм оценивания обучающихся на разных этапах обучения, а также реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений.

В содержательном разделе Программы представлено описание предметов, взятых за основу при реализации Учебного плана согласно ФООП СОО

В качестве учебного плана МБОУ «СШ № 3» взят Федеральный учебный план (вариант «Универсальный профиль»), который обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план универсального профиля обучения содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

. Исходя из интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) выбран универсальный профиль с углублённым изучением следующих предметов: «Литература», «География».

Универсальный профиль выбран, исходя из предложений учащихся, их родителей (законных представителей), ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы еще не определившийся ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития. Универсальный профиль - возможность подготовки к экзаменам, только необходимым для поступления в ВУЗ.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В организационном разделе представлен Учебный план МБОУ «СШ № 3», с помощью которого реализуется ООП СОО, фиксируется общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура предметных областей, распределяется учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы среднего общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «СШ № 3», – 20% от общего объёма, в том числе на усиление предметов.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП СОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В связи с тем, что в Универсальном классе изучаются 13 предметов, то при составлении учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на углубление предметов: литература – 2 часа; география – 2 часа; на усиление предметов: ОБЖ – 1 час, Индивидуальный проект – 1 час.

Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

При составлении Организационного раздела согласно ФООП СОО разработаны План внеурочной деятельности, а также Календарный план воспитательной работы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, практикумы, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

В 2023-2024 учебном году выбраны следующие направления:

Духовно-нравственное («Разговоры о важном»); интеллектуальное (Функциональная грамотность), социальное (профорентация).

ВЫВОДЫ:

- Программа среднего общего образования соответствует требованиям обновленных

ФГОС СОО и федеральной образовательной программе среднего общего образования;

- при составлении программы использовался рекомендательный инструментарий;
- обеспечено методическое сопровождение;
- администрация школы, школьная методическая комиссия, рабочая группа спланировала мониторинг составления программы, выполнение педагогами основных требований, результативность учебных достижений.

В МБОУ «СШ № 3» по адаптированной общеобразовательной программе (вариант 1) обучаются 6 школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья по заключению и рекомендациям педагогической медико-психологической комиссии. Для этих обучающихся составлены специальные программы и учебный план, обеспечивающий равный доступ к полноценному образованию в соответствии со способностями и возможностями учащегося.

АООП (вариант 1) ориентирована на продуцирование образовательного результата в соответствии с индивидуальными способностями и состоянием здоровья обучающегося; обеспечения условий и механизмов осуществления обучения и воспитания в интересах человека и общества, для всесторонней реализации духовно развитой, граждански сознательной, психически и социально здоровой, творческой личности. Обучение по индивидуальному учебному плану, при необходимости, может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.2. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:

- создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования обучающимися своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам углублённого уровня; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования.

Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным

направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МБОУ «СШ № 3» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Результативность успеваемости обучающихся

| Уровни | Успеваемость % | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|----|----|---|-----------|----|----|---|-----------|----|----|---|
| | 2021-2022 | | | | 2022-2023 | | | | 2023-2024 | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1-4 | 22 | 40 | 38 | 0 | 21 | 38 | 41 | 0 | 16 | 38 | 46 | 0 |
| 5-9 | 10 | 29 | 61 | 0 | 10 | 27 | 63 | 0 | 11 | 24 | 65 | 0 |
| 10-11 | 10 | 33 | 57 | 0 | 7 | 32 | 61 | 0 | 20 | 38 | 42 | 0 |
| 1-11 | 14 | 33 | 53 | 0 | 13 | 31 | 56 | 0 | 16 | 33 | 51 | 0 |

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ № 3». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в МБОУ «СШ № 3», их количество и форма проведения определяется учебным планом МБОУ «СШ № 3» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических комиссий и методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя МБОУ «СШ № 3». Промежуточная аттестация обучающихся в 2023 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2022 по 31.05.2023 года. Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «СШ № 3» в 2023 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся - статистика показателей за 2020-2023 годы.

| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 346 | 332 | 299 |
| | - начальная школа | 145 | 144 | 113 |
| | - основная школа | 176 | 167 | 158 |
| | - средняя школа | 25 | 21 | 28 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения | 0 | 0 | 0 |
| | - начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| | - основная школа | 0 | 0 | 0 |
| | - средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Не получили аттестат: | 0 | 0 | 0 |
| | - об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| | - о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| | Окончили школу с аттестатом с отличием | 2 | 2 | 2 |
| | - в основной школе | 0 | 2 | 1 |
| | - в средней школе | 2 | 0 | 1 |
| 4. | Не получили аттестат: | 0 | 0 | 0 |
| | - об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| | - о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |

Анализ образовательных результатов обучающихся 2-11 классов свидетельствует, что, в целом, наблюдается стабильность в успеваемости. Разница составляет 1%-2%.

На конец учебного года 155 обучающихся (56%) имеют средний показатель учебных достижений, что выше на 3% по сравнению с 2021-2022 учебным годом, что свидетельствует о снижении качественных результатов.

Успеваемость по школе составляет 100%. Обучающиеся с неудовлетворительными отметками по итогам учебного года отсутствуют. В течение учебного года педагогический коллектив осуществлял целенаправленную работу с обучающимися, имеющими низкие показатели в течение 1-4 четвертей.

Со стороны классных руководителей, учителей в течение учебного года велась определенная работа по повышению учебных достижений обучающихся этой категории по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях.

На основании анализа учебных достижений за 2022-2023 учебный год увеличилось количество обучающихся резервной группы с 11 до 12 обучающихся, которые имеют потенциал повышения уровня учебных достижений до высокого и достаточного, что свидетельствует о неспланированной индивидуальной работе педагогов по повышению уровня учебных достижений с обучающимися данной категории. 2 учащихся при всех отличных от метках имеют «4» по физике; 10 учеников при отметках «5» и «4» имеют по итогам учебного года одну «3»: по физике (7 человек), учитель Кармазина О.М.; английскому языку (3 человека), учитель Акопян З.В.

Посещенные уроки, собеседования с учителями, работающими с резервной группой, проверка школьной документации, вопросы, поставленные на педагогическом совете, показали, что педагоги стремятся использовать современные интерактивные технологии, требования Государственных образовательных стандартов, которые обеспечивают качественное обучение и развитие учебных компетентностей, прогнозируют результаты ближнего развития обучающихся, методические советы по работе с учащимися разного уровня, однако отсутствует в этом направлении положительный результат.

1. В соответствии с частью 1 статьи 5 Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», руководствуясь Приказом Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования Российской Федерации от 22.02.2023 № 131-274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах», на основании приказа Управления образования администрации города Харцызска от 05.04.2023 № 137 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образованию города Харцызска в 2022-2023 учебном году», выполнения Дорожной карты, утверждённой приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харцызская средняя школа № 3» от 29.11.2022 № 119 «Об утверждении Дорожной карты по выполнению Плана-графика мероприятий по реализации механизма повышения качества подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным

программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году», решения педагогического совета от 03.05.2023, протокол № 4, приказа МБОУ «СШ № 3» от 03.05.2023 № 34 «О формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и условий допуска к ней в 2022-2023 учебном году», утверждена форма проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс, результаты которых признать результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов основного общего образования; а также утверждена форма проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году по образовательным программам среднего общего образования как среднее арифметическое полугодовых (семестровых) и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанным программам предметов Учебного плана среднего общего образования, результаты которых признать результатами ГИА-11 и основанием для выдачи аттестатов среднего общего образования при условии, что обучающиеся 9, 11 классов не имеют академической задолженности не имеющих академической задолженности по всем предметам учебного плана по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и освоившие программу не ниже, чем на «удовлетворительно».

Результаты итогового оценивания обучающихся **9-А класса**

| Количество обучающихся | Учебные достижения | | | | | | | | Качество знаний | Успеваемость |
|------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----------------|--------------|
| | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | | |
| 29 | 4 | 14% | 6 | 20% | 19 | 66% | 0 | 0 | 34% | 100% |

Результаты итогового оценивания обучающихся **11-А класса**

| Количество обучающихся | Учебные достижения | | | | | | | | Качество знаний | Успеваемость |
|------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----------------|--------------|
| | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | | |
| 8 | 1 | 13% | 2 | 25% | 5 | 66% | 0 | 0 | 38% | 100% |

Анализ итоговых отметок обучающихся за курс основного общего образования свидетельствуют, что выпускники усвоили программы основного общего и среднего общего образования не ниже, чем «удовлетворительно», что даёт право на получение аттестатов об общем среднем образовании и среднем общем образовании.

В 9-А классе 2 человека обучались по индивидуальному учебному плану, осваивая адаптированные общеобразовательные программы, и получили свидетельства об образовании.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4-8, 11 классов прошли всероссийские проверочные работы.

99% учащихся освоили общеобразовательные программы по учебным предметам, которые были определены для ВПР.

Так средний качественный показатель составляет: в 4-ых классах – 84%, в 5-х классах – 46%, в 6-х классах – 43%, в 7-х классах – 45%, в 8-х классах – 51%, в 11-х классах – 83%. Наиболее высокие качественные показатели в 4, 11-х классах.

Однако результаты качества знаний по истории в 5-х классах составили 29%, в 7-х классах – 20%; по русскому языку в 6-х классах – 32%, что свидетельствует о недостаточном усвоении обучающимися учебного материала.

Всероссийские проверочные работы выявили дефицит знаний по вышеуказанным предметам, что свидетельствует о том, что педагоги неэффективно внедряют педагогические практики в

процесс обучения, не в системе используют задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации.

С целью выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и поддержки лиц, проявивших способности, организационным комитетом МБОУ «СШ № 3» впервые организовано проведение школьного и межшкольного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В школьной Всероссийской олимпиаде представлены 11 предметов, заявки на участие представили:

| № | Предмет | Классы | Количество |
|----|-----------------|--------|------------|
| 1 | Русский язык | 4-11 | 63 |
| 2 | Математика | 4-11 | 41 |
| 3 | Литература | 5-11 | 28 |
| 4 | Английский язык | 5-11 | 21 |
| 5 | История | 5-11 | 9 |
| 6 | Обществознание | 6-11 | 17 |
| 7 | Информатика | 5-11 | 15 |
| 8 | Физика | 7-11 | 15 |
| 9 | Химия | 8-11 | 9 |
| 10 | Биология | 5-11 | 21 |
| 11 | География | 5-11 | 15 |

Результаты школьного этапа ВсОШ свидетельствуют, что более 50% от выполненных заданий набрали следующие учащиеся: по русскому языку-7 чел., по математике-3 чел., по литературе-7 чел., по английскому языку-2 чел., физике-1 чел., химии-1 чел., биологии-6 чел.

Отсутствуют обучающиеся, набравшие более 50% от выполненных заданий по истории, обществознанию.

Во 2 туре межшкольного этапа ВсОШ более 50% от выполненных заданий набрали 2 ученика: по русскому языку, литературе.

Результаты учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников свидетельствуют об интеллектуальном потенциале школьников, однако педагоги не смогли своевременно оказать соответствующую помощь в подготовке ко 2 туру, что сказалось на результатах

В течение 2022-2023 учебного года администрацией школы осуществлены проверки выполнения учебных планов и программ. Сделан анализ выполнения образовательных программ и учебных планов (на конец 1 четверти, первого полугодия и конец учебного года). Каждый педагог на конец учебного года проанализировал выполнение программы по каждому предмету с учётом дополнений к Рабочим программам с соответствующей записью в классном журнале.

Учебные планы по теоретической и практической части выполнены. Программный материал в случае расхождения с календарным планированием (курсы повышения квалификации, больничный лист, отпуск без сохранения заработной платы и т.д.) реализован за счет уплотнения учебного материала, дополнительных занятий, использования резервных часов и часов для повторения в конце учебного года, интенсификации, дистанционного обучения.

Согласно п. 3.24 Раздела 3 Положения о ведении хранения классного журнала и журнала внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харцызская средняя школа № 3», утверждённого приказом МБОУ «СШ № 3» от 31.08.2022 № 84 учителя школы на правой странице журнала зафиксировали количество уроков по плану и фактически проведенных с указанием количества проверочных работ

В 2022-2023 учебном году проведена промежуточная аттестация 2-8, 10 и итоговая 9, 11 и классов согласно утверждённых форм Учебного плана на основании четвертного (семестрового) оценивания. Годовая отметка выставляется как среднеарифметическая четвертных (семестровых) отметок.

По результатам промежуточной аттестации неудовлетворительных отметок нет.

ВЫВОДЫ: педагогический коллектив школы в течение учебного года в своей работе руководствовался основными нормативными документами об образовании Российской Федерации, работал над внедрением ФГОС начального общего и основного общего образования; готовился к внедрению ФГОС среднего общего образования и федеральных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; стремился обеспечить образовательный процесс на современном научно-методическом уровне, согласно государственным образовательным стандартам, поднять обучение на более качественный уровень, что показывают итоги учебного года. В школе продолжает в системе проводиться мониторинг учебных достижений, впервые учащиеся 4-8, 11 классов принимали участие во всероссийских проверочных работах, что позволяет сделать аналитические выводы как по школе, классу, итогам промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, так и по результатам учебных достижений каждого школьника; педагоги стремятся совершенствовать коррекционные действия по повышению уровня учебных достижений, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, повышению качества образования, о чем свидетельствует положительная динамика роста успеваемости и качества знаний.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации свидетельствуют, что, в целом, обучающиеся показывают стабильный уровень знаний.

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

| Год выпуска | Кол-во выпускников 9 класса | Трудоустройство | | | | | |
|-------------|-----------------------------|-----------------|-----|-------|-----|-------|---|
| | | НПО | СПО | всего | % | всего | % |
| 2023 | 29 | - | 14 | 29 | 100 | 0 | 0 |

Из выпускников 9 класса 2023 года продолжили обучение в 10 классе – 45 %, в учреждениях СПО-45%.

Из выпускников 11 класса 2023 года продолжили обучение в ВУЗе– 100%.

Вывод: аттестат об основном общем образовании получили 29 обучающихся из 29.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Количество выпускников, продолживших образование | Трудоустройство |
|-------------|--------------------|--|-----------------|
| | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|------------------------------------|---------------------|--------|-------|-----|-------|---|
| | 11 класса | НПО, СПО | ВУЗ | всего | % | всего | % |
| Год выпуска | Кол-во выпускников 11 класса | Трудоустройст во | 1(84%) | 6 | 100 | 0 | 0 |
| | | НПО | СПО | всего | % | всего | % |
| 2023 | 9 | 0 | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 |

Выводы: получили аттестат о среднем общем образовании 9 из 9 выпускников.

Профильное обучение выпускников

| Класс | Профиль | | | | юридический | архитектурный |
|------------------------|-------------|----------------|---------------|-----------------|-------------|---------------|
| | медицинский | педагогический | экономический | технологический | | |
| Выпускники 9-х классов | 3 | 0 | 3 | 4 | 4 | 0 |
| Выпускники 11-х класса | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 1 |

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Психолого-педагогическая служба МБОУ «СШ № 3» в своей работе руководствуется Положением о психологической службе, а также нормативно-правовыми актами Российской Федерации. В штатном расписании школы заложена одна единица педагога-психолога. Педагог-психолог имеет специальное образование, которое соответствует требованиям к данному специалисту.

В школе оборудована специальная комната для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями), в наличии рекреационные зоны, открыт телефон доверия.

Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного включает следующие основные направления:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью;
- развитие психологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

1. *Профилактика* – предупреждение возникновения дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию

помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. *Диагностика* – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. *Консультирование (индивидуальное и групповое)* – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. *Развивающая работа (индивидуальная и групповая)* – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. *Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)* – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. *Психологическое просвещение и образование* – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Целью психолого-педагогического сопровождения учащихся является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний

психологических особенностей формирования личности; повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться,

совершенствоваться в личностной сфере; предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.

В течение учебного года педагог-психолог оказывал психологическую поддержку педагога, родителям в реализации ООП через индивидуальные консультации, тренинги, снятия напряженности и тревожности при реализации ООП.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

6.1. Согласно штатному расписанию в МБОУ «СШ № 3» работает 44 человека.

Из них:

1. Административный состав – 3 человека:

- директор – 1;
- заместитель директора по УВР – 1
- заместитель директора по ВР – 1 (0,5 ставки).

2. Педагогический состав :

- учителя 1-11 классов – 20;
- педагог-организатор – 1;
- педагог-психолог – 1;
- библиотекарь – 1;
- социальный педагог – 1 (0,5 ставки)

3. Вспомогательный и обслуживающий персонал – 17 человек.

6.2. По тарификации

Все педагоги согласно тарификации обеспечены ставками, внутреннее совмещение имеют административные работники. Внешних совместителей нет.

6.3. С целью обеспечения современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса, непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области определения науки (учебного предмета) и методики его преподавания в свете современных требований в школе организована методическая служба. Которая в своей работе руководствуется Положением о методической работе, Положением о методическом совете, Положением о школьной методической комиссии, Положением о внутришкольном контроле, а также Планом мероприятий внутришкольного контроля и методического сопровождения по введению и реализации Федерального государственного стандарта и Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



6.5. Квалификационные характеристики педагогического состава

| Кол-во педагогов | Образование/количество | | Квалификационные категории/количество | | Стаж работы/количество | | Возраст/количество | | Звание |
|------------------|---------------------------|-----------|---------------------------------------|----|------------------------|----|--------------------|---|----------------------|
| | | | | | | | | | |
| 27 | Высшее: | 26 | | | | | | | |
| | Специалитет, магистратура | 22 | высшая | 4 | до 5 лет | 4 | от 20 до 25 лет | 3 | учитель-методист – 2 |
| | Бакалавриат | 4 | первая | 23 | от 5 до 10 | 6 | от 26 до 34 | 2 | |
| | Среднее специальное | 1 | | | от 10 до 15 | 1 | от 35 до 44 | 4 | |
| | Обучаются в ВУЗах | 1 | | | от 15 до 20 | 1 | от 45 до 54 | 9 | |
| | | | | | свыше 20 лет | 15 | от 55 и выше | 9 | |

Среди педагогического состава имеют награды:

| | |
|--|---|
| Почетная грамота Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики | 3 |
| Отличник образования | 1 |

На данный момент МБОУ «СШ № 3» укомплектована педагогическими кадрами на 98%. В школе отсутствует квалифицированный учитель информатики, социальный педагог (0,5 ст.). В штатном расписании нет должности логопеда, дефектолога, не предусмотрены штатные единицы по работе общественных организаций, организованных на базе школы. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в связи с текущими задачами школы по переходу на новые ФНОС и ФООП. Курсовая переподготовка осуществляется согласно перспективному планированию.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Проектная мощность школы - 487 учащихся. Постройка школы состоит из четырехэтажного здания, а также здания мастерских и здания гаража, введенных в эксплуатацию в 1954 году. Система отопления, водоснабжения и водоотведения – централизованные. В 2022 году регион - шеф произвел капитальный ремонт спортивного зала. Произведена замена радиаторов, покраска стен, потолка, покрытие пола спортивным линолеумом. Для проведения уроков физкультуры подарен спортивный инвентарь: мячи, ракетки и шарики для настольного тенниса, скакалки, коврики, маты и спортивные сетки. Также регионом-шефом частично проведен ремонт фасада здания (три стены): выполнена покраска и утепление 3 наружных стен, ремонт фундамента; заново отстроено крыльцо парадного входа, которое теперь оснащено надежным козырьком и металлическим парапетом. В 2022 учебном году регион-шеф подарил школе компьютерный класс, оснащенный 15 новыми компьютерами, 1 ноутбуком, интерактивной доской, проектором, а также новой мебелью.

Благодаря Нижнему Новгороду, новая мебель появилась в шести кабинетах начальной школы. В 2023 году ООО «КМК-Строй-ИНЖИНИРИНГ» (Нижний Новгород) произведен капитальный ремонт школьной столовой. Проведены работы по замене радиаторов, системы водоснабжения и канализации, электроснабжения; ремонт стен, потолков, укладка плитки, установлена система вентиляции. Нижним Новгородом предоставлено новое, современное оборудование на пищеблок: посудомоечная машина, миксер, плита электрическая, электрическая мясорубка, овощерезка, шкаф низкотемпературный, мебель для обеденного зала.

Более капитальные ремонты с 1954 года не производились.

7.2. Оборудованных по современным требованиям учебных кабинетов нет. В кабинетах физики, химии в наличии мебель, демонстрационные столы, современного оборудования для проведения опытов нет. Автоматизированных рабочих мест в кабинетах нет.

7.3. МБОУ « СШ № 3» не располагает на данный момент лабораториями и мастерскими, а также ресурсами Кванториумов и Технопарков для проведения проектно-исследовательской деятельности.

7.4. Для проведения досуга и творчества учащихся в учреждении функционируют спортивный клуб « Баскетболист», театральная группа « Колокольчик», ребята занимаются в музейной комнате. Для проведения работы с учащимися функционирует организаторская комната и игровая, оснащенные интерактивной доской, телевизором, оргтехникой.

7.5. В библиотеке функционирует читальный зал, в котором в наличии у библиотекаря 1 компьютер с доступом в Интернет. В библиотеке нет медиатеки и средств сканирования и распознавания текстов.

7.6. В учреждении в наличии 2 компьютерных класса, один из которых оснащен интерактивной доской. С помощью интерактивного оборудования проводятся не только уроки информатики, но и по другим предметам, а также защита проектов, внеклассные мероприятия, телемосты. Одновременно в кабинетах может заниматься 30 человек из 309.

7.7. Общая площадь объекта -15385,4 кв. м, протяженность периметра-680 м. Режим работы 08.00-17.00. Среднее количество находящихся на объекте в течение дня согласно паспорту безопасности-534 человека. Объекту присвоена III категория опасности.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

8.1. Нормативно-правовая база, Федеральные государственные стандарты, Федеральные образовательные программы, локальные акты школы размещены на сайте МБОУ «СШ № 3».

8.2. Рабочая группа провела анализ основных образовательных программ каждого уровня образования на соответствие ФГОС и ФООП.

Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования;

- при составлении программы использовался рекомендательный инструментарий;
- обеспечено методическое сопровождение;
- администрация школы, школьная методическая комиссия, рабочая группа

спланировала мониторинг составления программы, выполнение педагогами основных требований, результативность учебных достижений.

Раздел 9. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

9.1 Фонд библиотеки Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Харцызская средняя школа № 3» составляет 34367 экз., из него учебники и учебные пособия составляют 23003 экз, что составляет 66,9%. Все учебные и учебно-методические издания состоят на учете.

9.2 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Харцызская средняя школа №3» использует учебники, которые соответствуют Федеральному перечню учебников на 2023-2024 учебный год (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858, федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»)

9.3 Библиотека зарегистрировалась на платформе Литрес – цифрового сервиса электронных и аудиокниг, а также другого контента: подкастов

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

10.1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Положение о внутренней системе оценки качества образования и Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации размещены на сайте МБОУ «СШ № 3».

Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

10.2. Информационно-аналитическими продуктами ВСОКО в МБОУ «СШ № 3» являются:

- оценка содержания и реализации образовательных программ;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников школы;
- оценка выполнения учебного плана, планов воспитательной и внеурочной деятельности;
- расписания уроков;
- мониторинговые исследования;
- личностные результаты обучающихся;
- результаты конкурсов педагогов и обучающихся;
- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворённости родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки комментарии к результатам внешних независимых диагностик к ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизированных форм и др.;

10.3. Согласно Положению о ФСОКО организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МБОУ «СШ № 3»,
- педагогический совет,
- методический совет,
- школьные методические комиссии учителей,
- иные временные субъекты.

1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора МБОУ «СШ № 3» и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне МБОУ «СШ № 3»;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2. Педагогический совет образовательной организации:

- принимает участие:
 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 3. в оценке качества и результативности труда работников МБОУ «СШ № 3», распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ «СШ № 3» по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3. Методический совет и школьные методические комиссии учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4. В функции *психолого-педагогической службы* МБОУ «СШ № 3» в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в школе;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в МБОУ «СШ № 3»;
- разработка предложений для администрации МБОУ «СШ № 3» по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом МБОУ «СШ № 3») в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы.

ВЫВОДЫ:

Управленческая деятельность администрации МБОУ по реализации основных принципов ВСОКО в подотчетный период была направлена на переход образовательной системы на реализацию новых ФГОС и ФООП, что способствовало формированию единого подхода к оценке качества образования и ее измерению; формированию системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формированию ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования; осуществлению самообследования деятельности МБОУ «СШ № 3», развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу; определению степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям; определению в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам; определению степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности; обеспечению доступности качественного образования; оценке уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; выявлению факторов, влияющих на качество образования; содействию повышения квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся и др.

Основные выводы о развитии школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

Раздел 11. Образовательные результаты обучающихся за текущий подотчетный период

В связи с тем, что работа МБОУ «СШ № 3» по качеству образовательных результатов обучающихся, установленных в предшествующий отчету период, представлена в разделах 5-8, администрация школы обращает внимание на следующие показатели текущего учебного года с учетом выводов и организации образовательного процесса:

- качество образования повысилось на 3%;
- уменьшилось количество учащихся «резервной группы» на 2%;
- увеличилось количество победителей и призеров в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников с 2 до 11 человек;

- Повысились качественные результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку, истории, географии, математике.

В текущем подотчетном периоде управленческая деятельность администрации при содействии педагогического коллектива стали показателем эффективности принятых мер, направленных на развитие качества образования.

Приложение к первой части отчета

**Муниципальный/ региональный компонент показателей деятельности
МБОУ «СШ № 3», подлежащей самообследованию**

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Предыдущий отчетный период | Текущий отчетный период |
|-----------|--|-------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 332 | 299 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 144 | 113 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 167 | 158 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 21 | 28 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 141/ 47% | 123/42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 4,1 | 4,4 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 4,0 | 4,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|---------|---------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/6% | 1/3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/2 | 1/12 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 140/42% | 145/48% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 54/16% | 60/20% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|-------|----------|
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 21/6% | 28/10% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 21/6% | 28/10% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 29 | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 27 | 26 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 27 | 26 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2 | 1 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2 | 1 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 4/14% | Не пров. |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|--------|--------|
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0 | - |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 2 | - |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 4/14% | 4/15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 13/45% | 10/37% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/14% | 3/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8/27% | 10/37% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 7/24% | 6/22% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 8/28% | 20/74% |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 75 | 77 |

| | | | | |
|-------|--|-----------|-----|------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | нет | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 9,2 | 10,2 |

На основании самообследования МБОУ «СШ № 3», согласно сделанным выводам по каждому разделу работа школы признана «удовлетворительной».

Основными задачами на следующий отчетный период являются:

- формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

- повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

- цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.

- внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.

- внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.

- обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.