

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБОУ «СШ № 3 ГО.О. ХАРЦЫЗСК»  
от «СШ № 3» 2024 № \_\_\_\_  
И.М. Чернова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Харцызск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	17
3.1 Кадровое обеспечение .....	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	17
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	17
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	18
Календарный план воспитательной работы СОО на 1 семестр 2024-2025 учебный год.....	23
Календарный план воспитательной работы СОО на 2 семестр 2024-2025 учебный год.....	29

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК») (далее — Программа) разработана с учётом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Конвенция о права ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон №124-ФЗ от 23.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции";
- Федеральный закон от 6.03.2006 N 35-ФЗ "О противодействии терроризму";
- Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи";
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р;
- Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 №22-НП, зарегистрированного Министерством юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный номер 5054;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310;
- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832;

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94;
- Концепции формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815;
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 августа 2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК»), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а именно - развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики и Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся в ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» на уровне основного общего образования является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.**

**Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК»:**

- усвоить знания и нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижению личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных**

программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, к народу как источнику власти в государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам Донецкой Народной Республики, России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина Донецкой Народной Республики, России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>



Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» расположена по адресу 286703, Донецкая Народная Республика, г. Харцызск, ул. Чекалина, д.4.

ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» основано 01 сентября 1954 г. как «Харцызская средняя школа № 3». Особое внимание уделяется конкурсам и олимпиадам биологического направления.

Среди наиболее значимых традиционных дел - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и родителей. Важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Среди социальных партнеров ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» Станция юных натуралистов, Станция юных техников, ландшафтно – рекреационный парк "ЗУЕВСКИЙ"

Данные социальные партнеры взаимодействуют с ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» в направлении гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического воспитания подрастающего поколения.

**Особенности контингента** учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается 303 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с девиантным поведением.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители. В педагогическом составе – 26 педагогов. 5 – имеют высшую квалификационную категорию; 12 – имеют первую квалификационную категорию; 1-вторую квалификационную категорию и 8 учителей являются молодыми специалистами. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК».

В ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» уроки начинаются с 8.00 утра. В школе организовано питание обучающихся 1-4 классов и льготных категорий 5-11 классов, а также группы продленного дня. В наличии курсы внеурочной деятельности различной воспитательной направленности.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Инвариантные модули**

### **Модуль 1 «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания.

### **Модуль 2 «Внеурочная деятельность»**

В данном модуле описаны курсы внеурочной деятельности согласно планам внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая/творческая деятельность, информационная культура.

### **Модуль 3. «Классное руководство».**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;
- установление доверительных отношений с учащимися класса;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; – сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- обработка и анализ наблюдения, сопоставление данных с наблюдениями родителей школьников, преподающих в его классе учителей, а также (при необходимости) школьного психолога;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со детьми в классе, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **Модуль 4 «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с республиканскими, общероссийскими праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как (Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные

моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 8 «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### **Модуль 9 «Профилактика и безопасность»**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в общеобразовательной организации предусматривает:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся СОП силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Модуль 10 «Социальное партнёрство»**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль 11 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка



- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

*На внешнем уровне:*

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

*На уровне школы:*

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

*На уровне класса:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

*Индивидуальный уровень*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» планирование, организация, обеспечение и реализация воспитательной деятельности ведется всеми сотрудниками учреждения. Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися школы и ее осуществление; осуществляет систематический контроль качества воспитательного процесса; контролирует проведение внеклассных и внешкольных мероприятий. В ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» учебно-воспитательный процесс осуществляют 26 педагогов. В учреждении 16 классов: 6 классов начального общего образования, 8 классов основного и 2 среднего общего образования. Классные руководители 1-11 классов проводят работу по планированию, организации и осуществлению воспитательной работы в классных коллективах. Помимо этого, за сопровождение воспитательной работы отвечают педагог-организатор, социальный педагог и психолог.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы на уровне учреждения осуществляется посредством локальных актов по планированию, организации и осуществлению воспитательной работы в ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются индивидуальные маршруты воспитательной работы, коррекционные программы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Календарный план воспитательной работы НОО

на 1 семестр 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>Модуль 2« Внеурочная деятельность»</b>				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей	1-4	октябрь	классные руководители
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>				
1	«Разговоры о важном»  1. Образ будущего. Ко Дню знаний 2. Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. 3. Дорогами России. 4. Путь зерна. 5. День учителя	1-4	Сентябрь  02.09.2024 09.09.2024  16.09.2024 23.09.2024 30.09.2024	Классные руководители
2	Обновление социальных паспортов в классе	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители
3	Выборы классного ученического самоуправления	1-4	1-я неделя сентября	самоуправление
4	Беседа по профилактике несчастных случаев на дороге	1-4	12.09.2024	Классные руководители
5	Беседа по ПБ, безопасному использованию газа в быту	1-4	19.09.2024	Классные руководители
6	Проведение единых классных часов: «Правила поведения в школе», «Мы за ЗОЖ», «Жизнь прекрасна, если безопасна»	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>Модуль 4 «Основные школьные дела»</b>				
1	Праздник «Первого звонка»	1-4	02.09.2024	Классные руководители
2	Первый урок по теме «Безопасность жизнедеятельности»	1-4	02.09.2024	Классные руководители
3	Ежедневная общешкольная утренняя зарядка	1-4	сентябрь	Школьное самоуправление

4	. День освобождения Донбасса	1-4	08.09.2024	Классные руководители
5	Общешкольная выставка поделок из природного материала «Осени прекрасная пора»	1-4	20.09.2024	Школьное самоуправление
6	Посещение музея истории г.Харцызска	1-4	08.09.2024	Классные руководители
7	Акция «Обелиск»	1-4	08.09.2024	Классные руководители
8	Общешкольный День здоровья	1-4	20.09.2024	Классные руководители
9	Месячники БЖД	1-4	Сентябрь	Классные руководители
10	Выставка рисунков «Безопасное детство»	1-4	26.09.2024	Классные руководители
11	Конкурс агитбригад «Безопасность прежде всего»	1-4	27.09.2024	Самоуправление, классные руководители
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом  1. Конкурс рисунков «Я рисую МИР!» 2. Профилактическая беседа «Правила поведения при угрозе терроризма» 3. Оформление стенда «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ!» 4. Беседа «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде» 5. Видеоролик «Мы хотим в мире жить» 6. Беседа-инструктаж «Действия при угрозе теракта» с записью в журнал инструктажей	1-4	03.09.2024  03.09.2024 04.09.2024  04.09.2024  05.09.2024  05.09.2024  05.09.2024	Классные руководители, самоуправление, педагог- организатор
2	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.2024	Классные руководители, самоуправление, педагог- организатор
3	День освобождения Донбасса	1-4	08.09.2024	Классные руководители, самоуправление,

				педагог-организатор
4	101 год со дня рождения советской партизанки ЗОИ Космодемьянской	1-4	13.09.2024	Классные руководители, самоуправление, педагог-организатор
5	Всемирный день туризма	1-4	27.09.2024	Классные руководители, самоуправление, педагог-организатор
<b>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Обновление классных уголков и уголков БЖД	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители
2	Конкурс «Самый чистый класс»	1-4	2-я неделя сентября	Школьное самоуправление
3	Выставка поделок из природного материала в холле	1-4	3-я неделя сентября	Школьное самоуправление
4	Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь	Библиотекарь
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Проведение организационного общешкольного собрания	1-4	1-я неделя сентября	Родительские комитеты
2	Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Работа родительского всеобуча по отдельному плану «Режим дня ученика начальной школы»	1-4	2-я неделя сентября	Классные руководители
4	Посещение семей на дому	1-4	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Сентябрь	Школьное самоуправление
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Составление социальных паспортов 1-4 классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Акты обследования жилищно-бытовых условий	1-4	сентябрь	Классные руководители, психолог, социальный

				педагог
3	Обновление документации по обучающимся СОП	1-4	Сентябрь	Классные руководители, психолог, социальный педагог
<b>Модуль 10 « Социальное партнерство»</b>				
	Мероприятия с библиотекой Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, самоуправление, советник директора
	Взаимодействие с гимназией г. Арзамас (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, самоуправление, педагог-организатор
<b>Модуль 11 « Профорientация»</b>				
1	Поход в пожарную часть	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
2	Классные часы «Азбука профессий»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
<b>Октябрь</b>				
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей	1-4	октябрь	классные руководители
<b>Модуль 2 « Внеурочная деятельность»</b>				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей	1-4	октябрь	классные руководители
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1	<b>«Разговоры о важном»</b>  1. Легенды о России 2. Что значит быть взрослым? 3. Как создать крепкую семью? 4. Гостеприимная Россия. Ко Дню Народного единства.	1-4	Октябрь  07.10.2024 14.10.2024  21.10.2024  28.10.2024	Классные руководители
<b>Модуль 4 «Основные общешкольные дела»</b>				
1	Акция «Твори добро» в рамках Международного дня	1-4	02 октября	Классные руководители



	пожилых людей			
2	Выставка рисунков ко Дню защиты животных	1-4	04 октября	Классные руководители
3	КТД «День Учителя»	1-4	04 октября	Классные руководители
4	Конкурс рисунков, «Золотая осень»	1-4	10 октября	Классные руководители
5	День отца	1-4	15 октября	Классные руководители
6	Конкурс чтецов « Стихи о Родине»	1-4	19 октября	Классные руководители
7	Выставка рисунков «Флаг ДНР»	1-4	24 октября	Классные руководители
8	День флага ДНР День школьных библиотек Акция «Обменяй любимую книгу»	1-4	25 октября	Классные руководители
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Международный день пожилого человека	1-4	03 октября	Классные руководители, самоуправление
2	День учителя	1-4	04 октября	Классные руководители, самоуправление
3	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители, самоуправление
4	День флага ДНР	1-4	25 октября	Классные руководители, самоуправление
<b>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Украшение холла ко Дню учителя	1-4	октябрь	Школьное самоуправление
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Работа родительского Всеобуча (по отдельному плану)	1-4	октябрь	Классные руководители
2	Организация совместной деятельности с детьми	1-4	октябрь	Классные руководители
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>				
1	Организация и проведение ключевых общешкольных дел октября	1-4	октябрь	Школьное самоуправление
2	Работа согласно Плану работы самоуправления «СШ № 3»	1-4	октябрь	Школьное самоуправление
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Проведение Совета профилактики	1-4	октябрь	Социальный педагог, ЗДВР
<b>Модуль 10 « Социальное партнерство»</b>				
	Взаимодействие с гимназией	1-4	октябрь	Классные

	г. Арзамас (по отдельному плану)			руководители, самоуправление, педагог-организатор
<b>Модуль 11 «Профорентация»</b>				
1	Мир моих интересов беседа - размышление	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
<b>Ноябрь</b>				
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей	1-4	ноябрь	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 2 «Внеурочная деятельность»</b>				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей	1-4	ноябрь	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1	<b>«Разговоры о важном»</b> 1. Твой вклад в общее дело 2. С заботой к себе и окружающим. 3. День матери. 4. Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1-4	Ноябрь 04.11.2024 11.11.2024 18.11.2024 25.11.2024	Классные руководители
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
<b>Модуль 4 «Основные общешкольные дела»</b>				
1	День народного единства	1-4	04.11.2024	Классные руководители. Школьное самоуправление
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2024	Классные руководители. Школьное самоуправление
2	День отказа от курения	1-4	15.11.2024	Школьное самоуправление
3	День Матери	1-4	26.11.2024	Классные руководители. Школьное самоуправление
4	День Государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители.

				Школьное самоуправление
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	День народного единства	1-4	04.11.2024	Классные руководители, самоуправление
2	День матери в России	1-4	26.11.2024	Классные руководители, самоуправление
<b>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Обновление школьных стендов	1-4	Ноябрь	Школьное самоуправление
2	Выставка проектов	1-4	Ноябрь	Школьное самоуправление
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Работа родительского Всеобуча (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>				
1	Организация и проведение ключевых общешкольных дел ноября	1-4	Ноябрь	Школьное самоуправление
2	Работа согласно Плану работы самоуправления ГБОУ «СШ № 3» Г.О. ХАРЦЫЗСКА	1-4	Ноябрь	Школьное самоуправление
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Беседы по профилактике ДТТ	1-4	ноябрь	Школьное самоуправление, классные руководители
2	Беседы по правилам поведения в общественных местах	1-4	ноябрь	Школьное самоуправление, классные руководители
<b>Модуль 10 «Социальное партнерство»</b>				
1	Согласно отдельным планам	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, ЗДВР
<b>Модуль 11 «Профорientация»</b>				
1	Экскурсия в городскую библиотеку	1-4	ноябрь	Школьное самоуправление, классные руководители
<b>Декабрь</b>				
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей	1-4	декабрь	классные руководители
<b>Модуль 2 « Внеурочная деятельность»</b>				
1	Согласно программам и	1-4	декабрь	классные

	планам внеурочной деятельности учителей			руководители
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1	<b>«Разговоры о важном»</b>  1. День Героев Отечества 2. Как пишут законы? 3. Одна страна – одни традиции 4. День российской печати.	1-4	Декабрь  02.12.2024  09.12.2024 16.12.2024  23.12.2024	Классные руководители
<b>Модуль 4 «Основные общешкольные дела»</b>				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	01.12.2024	классные руководители
2	Международный день инвалидов	1-4	03.12.2024	классные руководители
3	День неизвестного солдата	1-4	03.12.2024	классные руководители
3	День прав человека	1-4	10.12.2024	классные руководители
5	Новогодний серпантин	1-4	Декабрь	
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	День неизвестного солдата Акция «Обелиск»	1-4	03.12.2024	классные руководители
2	День добровольца	1-4	05.12.2024	классные руководители
3	День героев Отечества	1-4	09.12.2024	классные руководители
4	День Конституции РФ	1-4	12.12.2024	классные руководители
<b>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Украшение окон и актового зала к Новому году	1-4	Декабрь	Школьное самоуправление
2	Выставка « Экоелочка»	1-4	Декабрь	Школьное самоуправление
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Работа родительского Всеобуча (по отдельному плану)	1-4	Декабрь	Классные руководители
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>				
1	Организация и проведение ключевых общешкольных дел октября	1-4	Декабрь	Школьное самоуправление
2	Работа согласно Плану работы самоуправления ГБОУ « СШ № 3» Г.О. ХАРЦЫЗСК	1-4	Декабрь	Школьное самоуправление

<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Беседы БЖД	1-4	декабрь	Школьное самоуправление
2	Просмотр мультфильмов по теме	1-4	декабрь	Школьное самоуправление
<b>Модуль 10 «Социальное партнерство»</b>				
	Согласно отдельным планам	1-4	декабрь	Педагог-организатор, ЗДВР
<b>Модуль 11 «Профорientация»</b>				
1	Выставка рисунков « Мир профессий»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы НОО  
на 2 семестр 2024-2025 учебный год**

<b>Январь</b>				
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей	1-4	январь	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 2 « Внеурочная деятельность»</b>				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей	1-4	январь	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1	<b>«Разговоры о важном»</b>  1. День студента 2. БРИКС (тема о международных отношениях) 3. Бизнес и технологическое предпринимательство	1-4	Январь  13.01.2025 20.01.2024  27.01.2024	Классные руководители
<b>Модуль 4 «Основные общешкольные дела»</b>				
1	День российского студенчества Мастер-класс «Шапка выпускника»	1-4	25.01.2025	классные руководители, школьное самоуправление
2	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Классные часы «Блокадный хлеб: символ жизни и надежды»	1-4	27.01.2025	классные руководители
3	День памяти жертв холокоста	1-4	январь	классные руководители

4	Выставка плакатов «Здравствуй зимушка зима!»	1-4	Январь	классные руководители
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	День детских изобретений	1-4	Январь	классные руководители
2	День полного освобождения Ленинграда от блокады	1-4	Январь	классные руководители
3	День памяти жертв холокоста	1-4	Январь	классные руководители
<b>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Обновление стендов	1-4	Январь	Школьное самоуправление
2	Рейд «Самый чистый класс»	1-4	Январь	Школьное самоуправление
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Работа родительского Всеобуча (по отдельному плану)	1-4	Январь	Классные руководители
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>				
1	Организация и проведение ключевых общешкольных дел января	1-4	Январь	Школьное самоуправление
2	Работа согласно Плану работы самоуправления ГБОУ «СП № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК»	1-4	Январь	Школьное самоуправление
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Беседы БЖД	1-4	Январь	Школьное самоуправление
2	Составление правил поведения и памяток	1-4	Январь	Классные руководители
<b>Модуль 10 «Социальное партнерство»</b>				
1	Согласно отдельным планам	1-4	январь	Педагог-организатор, ЗДВР
<b>Модуль 11 «Профорientация»</b>				
1	Профессии наших родителей выставка фотографий	1-4	январь	Школьное самоуправление, классные руководители
2	«Профессии в стихах» конкурс чтецов	1-4	январь	Школьное самоуправление, классные руководители
<b>Февраль</b>				
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей	1-4	февраль	Учителя-предметники, классные

				руководители
<b>Модуль 2 « Внеурочная деятельность»</b>				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей	1-4	февраль	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1	<b>«Разговоры о важном»</b>  1. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия 2. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова 3. Арктика – территория развития	1-4	Февраль  03.02.2025  10.02.2025  17.02.2025	Классные руководители
<b>Модуль 4 «Основные общешкольные дела»</b>				
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2025	классные руководители
2	День российской науки. Викторина	1-4	08.02.2025	классные руководители
3	14 февраля <b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ КНИГОДАРЕНИЯ</b> Буккроссинг, акция «Дарите книги с любовью»	1-4	14.02.2025	классные руководители, библиотекарь
4	Международный день родного языка	1-4	21.02.2025	классные руководители
5	День защитников Отечества. Конкурсная программа « Аты-баты, шли солдаты»	1-4	февраль	классные руководители
<b>Модуль 5 « Внешкольные мероприятия»</b>				
1	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.2025	классные руководители
2	День российской науки. Викторина	1-4	08.02.2025	классные руководители
3	Международный день родного языка	1-4	21.02.2025	классные руководители

<b>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Обновление стендов	1-4	Февраль	Школьное самоуправление
2	Рейд « Самый чистый класс»	1-4	Февраль	Школьное самоуправление
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Работа родительского Всеобуча (по отдельному плану)	1-4	Февраль	Классные руководители
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>				
1	Организация и проведение ключевых общешкольных дел февраля	1-4	Февраль	Школьное самоуправление
2	Работа согласно Плану работы самоуправления «СП № 3»	1-4	Февраль	Школьное самоуправление
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Беседы БЖД	1-4	Февраль	Школьное самоуправление
2	Составление правил поведения и памяток	1-4	Февраль	Классные руководители
<b>Модуль 10 « Социальное партнерство»</b>				
1	Согласно отдельным планам	1-4	Февраль	Педагог-организатор, ЗДВР
<b>Модуль 11 «Профориентация»</b>				
1	Экскурсии	1-4	Февраль	Школьное самоуправление, классные руководители
<b>Март</b>				
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей	1-4	Март	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 2 « Внеурочная деятельность»</b>				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей	1-4	март	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
1	<b>«Разговоры о важном»</b> 1. Международный женский день 2. Массовый спорт в России 3. День воссоединения	1-4	Февраль 03.03.2025 10.03.2025 17.03.2025	Классные руководители



	Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека 4. Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня		31.03.2025	
<b>Модуль 4 «Основные общешкольные дела»</b>				
1	Международный женский день	1-4	08.03.2025	классные руководители
2	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	14.03.2025	классные руководители
3	Всемирный день театра	1-4	27.03.2025	классные руководители
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Международный женский день	1-4	08.03.2025	классные руководители
2	11 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	классные руководители
3	Всемирный день театра	1-4	27.03.2025	классные руководители
<b>Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Обновление стендов	1-4	март	Школьное самоуправление
	Конкурс проектов «Укрась столовую»	1-4	март	Школьное самоуправление
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Работа родительского Всеобуча (по отдельному плану)	1-4	март	Классные руководители
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>				
1	Организация и проведение ключевых общешкольных дел марта	1-4	март	Школьное самоуправление
2	Работа согласно Плану работы самоуправления «СШ № 3»	1-4	март	Школьное самоуправление
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Беседы БЖД	1-4	март	Классные руководители
2	Составление памяток	1-4	март	Классные руководители , Школьное самоуправление
<b>Модуль 10 «Социальное партнерство»</b>				
	Согласно отдельным планам	1-4	март	Педагог-организатор, ЗДВР
<b>Модуль 11 «Профорientация»</b>				

1	Экскурсии	1-4	март	Школьное самоуправление, классные руководители
<b>Апрель</b>				
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей	1-4	апрель	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 2 « Внеурочная деятельность»</b>				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей	1-4	апрель	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
<b>«Разговоры о важном»</b>		1-4	Апрель	
1. Моя малая Родина (региональный и местный компонент)			07.04.2025	
2. Герои космической отрасли			14.04.2025	
3. Гражданская авиация России			21.04.2025	
4. Медицина России			28.04.2025	
<b>Модуль 4 «Основные общешкольные дела»</b>				
1	День здоровья	1-4	11.04.2025	классные руководители
2	День Космонавтики	1-4	12.04.2025	классные руководители, Школьное самоуправление
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04.2025	классные руководители, Школьное самоуправление
4	Всемирный День Земли	1-4	22.04.2025	классные руководители
5	День российского парламентаризма	1-4	27.04.2025	классные руководители
<b>Модуль 5 « Внешкольные мероприятия»</b>				
2	День здоровья	1-4	Апрель	классные руководители
3	Всемирный День Земли	1-4	Апрель	классные руководители
<b>Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Обновление стендов	1-4	Апрель	Школьное самоуправление

<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Работа родительского Всеобуча (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Классные руководители
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>				
1	Организация и проведение ключевых общешкольных дел апреля	1-4	Апрель	Школьное самоуправление
2	Работа согласно Плану работы самоуправления «СШ № 3»	1-4	Апрель	Школьное самоуправление
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Беседы БЖД	1-4	Апрель	Школьное самоуправление
<b>Модуль 10 « Социальное партнерство»</b>				
	Согласно отдельным планам	1-4	Апрель	Педагог-организатор, ЗДВР
<b>Модуль 11 «Профориентация»</b>				
1	Фестиваль профессий	1-4	Апрель	Школьное самоуправление, классные руководители
<b>Май</b>				
<b>Модуль 1 «Урочная деятельность»</b>				
1	Согласно календарно-тематическим планам учителей	1-4	Май	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 2 « Внеурочная деятельность»</b>				
1	Согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей	1-4	Май	Учителя-предметники, классные руководители
<b>Модуль 3 «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
<b>«Разговоры о важном»</b>		1-4	Май	
1. Что такое успех? (ко Дню труда)			05.05.2025	
2. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне			12.05.2025	
3. Жизнь в Движении			19.05.2025	
<b>Модуль 4 «Основные общешкольные дела»</b>				
1	Праздник весны и труда	1-4	01.05.2025	классные руководители
2	День Победы	1-4	09.05.2025	классные руководители

3	День детских общественных организаций	1-4	19.05.2025	классные руководители
4	День славянской письменности и культуры	1-4	21.05.2025	классные руководители
5	КТД «Последний звонок» -подготовка концерта для выпускников - торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	классные руководители, Школьное самоуправление
<b>Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Праздник весны и труда	1-4	01.05.2025	классные руководители
2	День Победы	1-4	09.05.2025	классные руководители
3	День детских общественных организаций	1-4	19.05.2025	классные руководители
<b>Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»</b>				
1	Обновление стендов	1-4	Май	Школьное самоуправление
<b>Модуль 7 «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Работа родительского Всеобуча (по отдельному плану)	1-4	Май	Классные руководители
<b>Модуль 8 «Самоуправление»</b>				
1	Организация и проведение ключевых общешкольных дел мая	1-4	Май	Школьное самоуправление
2	Работа согласно Плану работы самоуправления «СШ № 3»	1-4	Май	Школьное самоуправление
<b>Модуль 9 «Профилактика и безопасность»</b>				
1	Беседы БЖД	1-4	Май	Классные руководители
2	Составление памяток	1-4	Май	Классные руководители
<b>Модуль 10 «Социальное партнерство»</b>				
1	Согласно отдельным планам	1-4	Май	Педагог-организатор, ЗДВР
<b>Модуль 11 «Профорientация»</b>				
1	Экскурсии	1-4	Май	Школьное самоуправление, классные руководители
2	Работа психолога по отдельному плану	1-4	Май	психолог