

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМК

Протокол от «18» 08, 24 г. № 1

Руководитель ШМК  
Н.Н. Евсева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

О.П. Забава

«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 3  
Г.О.ХАРЦЫЗСК»



Л.М. Чернова

«30» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Русский язык»  
для обучающихся  
2-А класса

Составила:

учитель *Безпаленко Ольга Петровна*

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа по учебному предмету «Русскому языку» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

15. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

16. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

20. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

21. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

22. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

23. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

24. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

25. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

26. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

27. Устав ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе);, во 2 классе – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие соглас-

ные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
1	02.09.2024		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	
2	03.09.2024		Диалогическая форма речи Раздел лексика: о происхождении слов	1	
3	04.09.2024		Текст	1	
4	05.09.2024		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
5	06.09.2024		Тема текста	1	
6	09.09.2024		Основная мысль	1	
7	10.09.2024		Заглавие текста	1	
8	11.09.2024		Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
9	12.09.2024		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Раздел лексика: о происхождении слов	1	
10	13.09.2024		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	
11	16.09.2024		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	
12	17.09.2024		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
13	18.09.2024		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
14	19.09.2024		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
15	20.09.2024		Предложение как единица языка	1	
16	23.09.2024		Предложение и слово	1	
17	24.09.2024		Связь слов в предложении	1	
18	25.09.2024		Виды предложений по цели высказывания	1	
19	26.09.2024		Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
20	27.09.2024		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	

21	30.09.2024		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
22	01.10.2024		Раздел синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	
23	02.10.2024		Установление связи слов в предложении	1	
24	03.10.2024		Предложение: систематизация знаний	1	
25	04.10.2024		Слово и его значение	1	
26	07.10.2024		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	
27	08.10.2024		Однозначные и многозначные слова	1	
28	09.10.2024		Значение слова в словаре и тексте. Раздел лексика: о происхождении слов	1	
29	10.10.2024		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
30	11.10.2024		Синонимы	1	
31	14.10.2024		Синонимы в тексте	1	
32	15.10.2024		Антонимы	1	
33	16.10.2024		Наблюдение за использованием антонимов	1	
34	17.10.2024		Проверочная работа	1	1
35	18.10.2024		Раздел лексика: работаем с толковым словарем	1	
36	21.10.2024		Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
37	22.10.2024		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
38	23.10.2024		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
39	24.10.2024		Корень как часть слова	1	
40	25.10.2024		Корень как общая часть родственных слов	1	
41	05.11.2024		Корень слова: обобщение знаний	1	
42	06.11.2024		Окончание как изменяемая часть слова	1	
43	07.11.2024		Изменение формы слова с помощью окончания	1	
44	08.11.2024		Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
45	11.11.2024		Нулевое окончание (наблюдение)	1	
46	12.11.2024		Суффикс как часть слова	1	

47	13.11.2024		Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
48	14.11.2024		Роль суффиксов и приставок	1	
49	15.11.2024		Состав слова: систематизация знаний	1	
50	18.11.2024		Состав слова: обобщение	1	
51	19.11.2024		Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	
52	20.11.2024		Раздел состав слова: как образуются слова (наблюден)	1	
53	21.11.2024		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
54	22.11.2024		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
55	25.11.2024		Перенос слов по слогам	1	
56	26.11.2024		Перенос слов по слогам: закрепление	1	
57	27.11.2024		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
58	28.11.2024		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	
59	29.11.2024		Раздел фонетика: различаем звуки и буквы	1	
60	02.12.2024		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
61	03.12.2024		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
62	04.12.2024		Единообразное написание гласных в корне	1	
63	05.12.2024		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
64	06.12.2024		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
65	09.12.2024		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
66	10.12.2024		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
67	11.12.2024		Непроверяемые гласные в корне слова	1	
68	12.12.2024		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
69	13.12.2024		Списывание текста. Словарный диктант	1	1
70	16.12.2024		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
71	17.12.2024		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	

72	18.12.2024		Знакомство с жанром поздравления	1	
73	19.12.2024		Функции мягкого знака	1	
74	20.12.2024		Раздел фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
75	23.12.2024		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
76	24.12.2024		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1
77	25.12.2024		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
78	26.12.2024		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
79	27.12.2024		Повторение алгоритма списывания текста	1	
80			Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
81	09.01.2025		Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
82	10.01.2025		использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
83	13.01.2025		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
84	14.01.2025		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	
85	15.01.2025		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
86	16.01.2025		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
87	17.01.2025		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1
88	20.01.2025		Раздел развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	
89	21.01.2025		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
90	22.01.2025		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
91	23.01.2025		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
92	24.01.2025		Способы проверки согласных в корне слова	1	
93	27.01.2025		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
94	28.01.2025		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
95	29.01.2025		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
96	30.01.2025		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	

97	31.01.2025		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
98	03.02.2025		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
99	04.02.2025		Списывание текста. Словарный диктант	1	1
	05.02.2025		Использование на письме разделительных ь и ы	1	
10 1	06.02.2025		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
10 2	07.02.2025		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
10 3	10.02.2025		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
10 4	11.02.2025		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
10 5	12.02.2025		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
10 6	13.02.2025		Списывание текста. Словарный диктант	1	1
10 7	14.02.2025		Имя существительное как часть речи	1	
10 8	17.02.2025		Имя существительное: употребление в речи	1	
10 9	18.02.2025		Имя существительное: значение	1	
11 0	19.02.2025		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	
11 1	20.02.2025		Употребление прописной и строчной буквы	1	
11 2	21.02.2025		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	
11 3	25.02.2025		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
11 4	26.02.2025		Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
11 5	27.02.2025		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
11 6	28.02.2025		Имя существительное: изменение по числам	1	
11 7	03.03.2025		Число имён существительных	1	
11 8	04.03.2025		Раздел морфология: изменение по числам имен существительных	1	
11 9	05.03.2025		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	

12 0	06.03.2025		Глагол как часть речи	1	
12 1	07.03.2025		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
12 2	11.03.2025		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
12 3	12.03.2025		Единственное и множественное число глаголов	1	
12 4	13.03.2025		Раздел развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	
12 5	14.03.2025		Текст-повествование	1	
12 6	14.03.2025		Особенности текстов-повествований	1	
12 7	17.03.2025		Раздел развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	
12 8	18.03.2025		Контрольная работа: Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1
12 9	19.03.2025		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
13 0	20.03.2025		Обобщение знаний о глаголе	1	
13 1	21.03.2025		Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	
13 2	31.03.2025		Имя прилагательное как часть речи	1	
13 3	01.04.2025		Имя прилагательное: значение	1	
13 4	02.04.2025		Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
13 5	03.04.2025		Раздел морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
13 6	04.04.2025		Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
13 7	07.04.2025		Текст-описание	1	
13 8	08.04.2025		Раздел развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	
13 9	09.04.2025		Особенности текстов-описаний	1	
14 0	10.04.2025		Раздел развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	
14 1	11.04.2025		Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1
14 2	14.04.2025		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
14 3	15.04.2025		Раздел развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
14 4	16.04.2025		Раздел развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	

14 5	17.04.2025		Текст-рассуждение	1	
14 6	18.04.2025		Особенности текстов-рассуждений	1	
14 7	21.04.2025		Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
14 8	22.04.2025		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
14 9	23.04.2025		Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
15 0	24.04.2025		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
15 1	25.04.2025		Части речи: обобщение. Тренинг	1	
15 2	28.04.2025		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
15 3	29.04.2025		Раздел морфология: части речи. Тренинг	1	
15 4	30.04.2025		Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
15 5	02.05.2025		Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	
15 6	05.05.2025		Части речи: систематизация знаний	1	
15 7	06.05.2025		Раздел морфология: роль имён существительных в тексте	1	
15 8	07.05.2025		Раздел морфология: роль глаголов в тексте	1	
15 9	08.05.2025		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
16 0	12.05.2025		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
16 1	13.05.2025		Раздел развитие речи: проверочная работа	1	1
16 2	14.05.2025		Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
16 3	15.05.2025		Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
16 4	16.05.2025		Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	
16 5	19.05.2025		Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1	

16 6	20.05.2025		Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
16 7	21.05.2025		Раздел орфография: проверочная работа	1	1
16 8	22.05.2025		Раздел орфография: проверочная работа	1	1
16 9	22.05.2025		Контрольный диктант	1	1
170			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык. 2 класс: учебник в 2 ч. / Л. Ф. Канакина и др. – 13-е изд., Москва: Просвещение 2022

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- **LearningApps.org** сервис для поддержки обучения и процесса преподавания  
<https://learningapps.org/>