


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМК

Протокол от «18» 09.24 г. № 1

Руководитель ШМК  
 Н.Н. Евсева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 О.П. Забава

«28» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «Средняя школа № 3



Чернова

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
(наименование предмета)

начального общего образования  
(уровни общего образования)

для 4-Б класса  
(класс)

Рабочую программу составила:  
Бойко О.А.  
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **1. Нормативная база, на основе, которой разработана данная Рабочая программа.**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

13. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

15. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

16. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

20. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

21. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

22. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

23. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

24. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

25. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

26. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

27. Устав ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦИЗСК».

## **2. Обоснование выбора УМК**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников

Реализация рабочей программы по русскому языку для 4-А класса обеспечивается следующими учебными пособия и документами:

1.ФРП НОО «РУССКИЙ ЯЗЫК» (для 1-4 классов общеобразовательных организаций), Москва -2022.

2.Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2022.

## **4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе -5 часов в неделю. Рабочих недель- 34. Всего часов-170

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес



к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

##### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

- Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

- Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ( по разделам)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
---------------	-------------------------	-------------------------

1	Повторение.	9 часов
2	Предложение.	33 часа
3	Слово в языке и в речи	19 часов
4	Имя существительное.	24 часа
5	Имя прилагательное	19 часов
6	Личные местоимения	9 часов
7	Глагол	48 часов
8	Повторение	9 часов
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

#### Планируемая практическая часть по русскому языку

№	Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
<b>4 класс</b>						
1.	Контрольный диктант	2	2	3	4	<b>11</b>
2.	Контрольное списывание	–	1	–	1	<b>2</b>
3.	Словарный диктант	1	1	1	1	<b>4</b>
4.	Развитие речи	Изложение	3	2	2	<b>9</b>
		Сочинение	2	2	1	<b>7</b>
5.	ВПР	–	–	–	1	<b>1</b>
6.	Проект	1	–	2	1	<b>4</b>

#### РАЗДЕЛ 4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

	<b>и тем программы</b>				<b>образовательные ресурсы</b>
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные



окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **РАЗДЕЛ 5**

### **СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценивания выходит за рамки контроля знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Оценивание будет проводиться внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Виды контроля и оценки результатов обучения: *стартовый, текущий, тематический, итоговый*

### **Стартовый**

Формы контроля : проверочная работа; тестирование (выполнение тестовых заданий); диагностические работы; индивидуальный устный опрос-диалог.

### **Текущий**

*Формы контроля и оценки:* устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; контрольные работы; тестирование (выполнение тестовых заданий).

### **Тематический**

При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

*Формы контроля и оценки:* устные и письменные проверочные работы (в том числе с тестовыми заданиями); самостоятельные работы с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

### **Итоговый (внутришкольный контроль)**

*Формы контроля и оценки:* комплексная проверочная работа.

## **Общие критерии оценки объекта проверки**

Критерии включают *основной* показатель – *правильность* выполнения заданий, и два *дополнительных* – *полнота* и *логика* учебных действий.

*Правильность* предполагает:

- полученный результат соответствует поставленной учебной задаче; отсутствует интерпретация, искажающая истинность суждений;
- отсутствуют фактические ошибки; используемые источники информации (учебник, объяснение учителя, дополнительная информация) не искажены;
- осознанный (не формальный) ответ на вопрос подкрепляется объективными доказательствами. Объем ответа позволяет оценивающему (слушателю, эксперту) понять, что предложенная учебная задача решена;
- предложенное учебное действие (анализ, сравнение, классификация и др.) не заменяется констатацией факта, перечислением внешних признаков;
- правильно используется терминология данной предметной области;
- при необходимости в устном (письменном) ответе – наличие аргументированности.

*Полнота* предполагает:

- предложенная учебная задача решена в полном объеме, который согласуется с особенностями поставленной задачи (узнавание, название, описание, объяснение);
- объем ответа (решения) адекватен характеру задания: раскрыты все предложенные вопросы (вся совокупность составляющих задания); при необходимости дается развернутый или краткий ответ;
- отсутствует шаблон изложения, что подчеркивает осознанность применения полученных знаний;

- детали не загромождают текст (устное суждение), не доминируют над существенным при решении учебной задачи;
- объяснение (суждение) не заменяется пространным констатирующим описанием.

*Логика представленных действий* предполагает:

- возможность адекватного восприятия ответа (решения) слушателем (читателем, экспертом);
- правильную последовательность учебных операций, обеспечивающих построение алгоритма решения учебной задачи;
- целесообразность всех намеченных операций для получения успешного результата;
- отсутствие нарушения логики при построении суждения, объяснения, выборе доказательств;
- связность текстовой записи (при письменном ответе).

## **РАЗДЕЛ 6**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. В.П. Канакина, В. Г. Горещкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

### **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

2. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

3. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.

4. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс: пособие для учителя / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. - 6-е изд., эл.; 497с. - Москва: ВАКО, 2020.

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 292 с.: ил.  
[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema-oczenki\\_nsh\\_03-1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf)
- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.: ил. ISBN 978  
[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/mp\\_noo.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/mp_noo.pdf)
- Русский язык. Реализация требований ФГОС начального общего образования : методическое пособие для учителя / [М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»,  
[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp\\_russkij-yazyk\\_v-otchet\\_2023\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_russkij-yazyk_v-otchet_2023_01.pdf)
- Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» : методические рекомендации для учителя / М. И. Кузнецова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 143 с.: ил.  
[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-oczenki\\_ry](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-oczenki_ry)

## РАЗДЕЛ 7

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения		Тема урока	Всего	Примечание
	по плану	по факту			
1	02.09.2024		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	
2	03.09.2024		<b>Тема 1: Повторение.</b> <b>Текст (9ч/ )</b> Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	
3	04.09.2024		Текст: заголовок.	1	
4	05.09.2024		Текст. План текста.	1	
5	06.09.2024		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. Обучающее изложение.	1	
6	09.09.2024		Анализ изложения. Вспоминаем типы текстов.	1	
7	10.09.2024		Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
8	11.09.2024		Текст. Образные языковые средства. <b>Изложение «Первая вахта» с.10, Упр.8</b>	1	
9	12.09.2024		Подбираем заголовки, отражающие тему	1	

			или основную мысль текста. Пишем собственный текст по предложенному заголовку.		
10	13.09.2024	16.09.2024	<b>Контрольное списывание (Входная к/р )</b>	1	
11	16.09.2024	13.09.2024	<i>Анализ к/р. Работа над ошибками.</i> <b>Тема 2 «Предложение» ( 32 ч/ )</b> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
12	17.09.2024		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
13	18.09.2024		<i>Резервный урок по разделу синтаксис:</i> отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
14	19.09.2024		Распространенные и нераспространенные предложения	1	
15	20.09.2024	20.09	Словосочетание	1	
16	23.09.2024	23.09	Связь слов в словосочетании. <b>Изложение с.23,упр.31</b>	1	
17	24.09.2024		Связь между словами в предложении (при	1	

			помощи смысловых вопросов)		
18	25.09.2024		Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
19	26.09.2024		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	
20	27.09.2024		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. <b>Наши проекты</b> « <b>Похвальное слово знакам препинания</b> »	1	
21	30.09.2024	выходной	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	
22/ 21	01.10.2024		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	
23/ 22	02.10.2024		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
24/ 23	03.10.2024		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	
25/ 24	04.10.2024		Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	

			соединёнными союзом и		
26/ 25	07.10.2024		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
27/ 26	08.10.2024		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
28/ 27	09.10.2024		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
29	10.10.2024		<i>Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. <b>Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" №1 с.34, упр.48</b></i>	1	
30	11.10.2024		Запятая между однородными членами. Тренинг	1	
31	14.10.2024		Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	
32	15.10.2024		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от	1	



			простого предложения?		
33	16.10.2024		Союз как часть речи	1	
34	17.10.2024		Сложные предложения	1	
35	18.10.2024		Сложные предложения с союзами и, а, но. <b>Словарный диктант №1</b>	1	
36	21.10.2024		Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. <b>Изложение №3с.39, упр.56</b>	1	
37	22.10.2024		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	
38	23.10.2024		<b>Контрольная диктант №2</b> по теме "Предложение" <i>Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения</i>	1	
39	24.10.2024		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <i>Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе</i>	1	
40	25.10.2024		Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	
41	05.11.2024		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении,	1	

			состоящем из двух простых		
42	06.11.2024		Предложения с прямой речью после слов автора	1	
43	07.11.2024		<b>Тема 3 «Слово в языке и речи» ( 19ч/ )</b> Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
44	08.11.2024		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	
45	11.11.2024		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	
46	12.11.2024		Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	
47	13.11.2024		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
48	14.11.2024		Учимся понимать фразеологизмы	1	
49	15.11.2024		Учимся использовать фразеологизмы	1	

50	18.11.2024		Повторяем состав слова	1	
51	19.11.2024		Основа слова	1	
52	20.11.2024		Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	
53	21.11.2024		Отрабатываем разбор слова по составу	1	
54	22.11.2024		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
55	25.11.2024		Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	
56	26.11.2024		Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
57	27.11.2024		Обобщение: самостоятельные и	1	

			служебные части речи. <b>Изложение с.66, упр.110</b>		
58	28.11.2024		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
59	29.11.2024		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение.) <b>Сочинение-отзыв №2 по картине В.М. Васнецова "Иван-царевич на Сером волке"</b>	1	
60	02.12.2024		Наречие: обобщение знаний <b>Контрольный диктант №3 по теме "Части речи"</b>	1	
61	03.12.2024		<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</i> Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	
62	04.12.2024		<b>Тема 4 «Имя существительное» ( 24ч / )</b> <i>Резервный урок по разделу морфология:</i> отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных	1	

			форм имен существительных		
63	05.12.2024		Несклоняемые имена существительные	1	
64	06.12.2024		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
65	09.12.2024		Падежные окончания имен существительных 1- го склонения	1	
66	10.12.2024		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. <b>Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</b>	1	
67	11.12.2024		Падежные окончания имен существительных 2- го склонения	1	
68	12.12.2024		Падежные окончания имен существительных 3- го склонения. <b>Изложение с.101,упр.180</b>	1	
69	13.12.2024		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
70	16.12.2024		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	

71	17.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
72	18.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. <b>Словарный диктант №2</b>	1	
73	19.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1	
74	20.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
75	23.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
76	24.12.2024		<b>Контрольный диктант №4 за 1 полугодие.</b> <i>Резервный урок по разделу орфография:</i> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
77	25.12.2024		<i>Анализ контрольного диктанта. Работа</i>	1	

			<i>над ошибками.</i> Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
78	26.12.2024		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
79	27.12.2024		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
80	28.12.2024		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	
81	09.01.2025		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
82	10.01.2025		Морфологический разбор имени существительного	1	
83	13.01.2025		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. <b>Изложение</b> <b>с.141,упр.273</b>	1	
84	14.01.2025		Правописание безударных падежных окончаний	1	

			имен существительных во множественном числе		
85	15.01.2025		<b><i>Наши проекты «Говорите правильно»</i></b>	1	
86	16.01.2025		<b>Тема 5 « Имя прилагательное» (19ч/ )</b> Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
87	17.01.2025		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	
88	20.01.2025		Пишем сжатый пересказ текста	1	
89	21.01.2025		Склонение имен прилагательных	1	
90	22.01.2025		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
91	23.01.2025		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
92	24.01.2025		Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	
93	27.01.2025		Особенности склонения имён	1	



			прилагательных во множественном числе		
94	28.01.2025		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
95	29.01.2025		Пишем сочинение-описание на тему. <b>Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу с.13,ч.2,упр.22</b>	1	
96	30.01.2025		Морфологический разбор имени прилагательного	1	
97	31.01.2025		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	
98	03.02.2025		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
99	04.02.2025		Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	
100	05.02.2025		<b>Контрольный диктант №5 по теме "Имя прилагательное"</b> <i>Резервный урок по разделу морфология:</i>	1	

			Отработка темы "Имя прилагательное"		
101	06.02.2025		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. <b>Написание текста по репродукции картины И. Габаря "Февральская лазурь"</b>	1	
102	07.02.2025		Нормы речевого этикета	1	
103	10.02.2025		Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
104	11.02.2025		<i>Резервный урок по разделу орфография:</i> Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. <b>Словарный диктант.№3</b>	1	
105	12.02.2025		<b>Тема 6 «Местоимение» (9ч/ )</b> Местоимение. Личные местоимения	1	
106	13.02.2025		Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	

107	14.02.2025		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
108	17.02.2025		<b>Пишем текст по предложенному плану с.65,упр.138</b>	1	
109	18.02.2025		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	
110	19.02.2025		Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	
111	20.02.2025		<b>Контрольная работа №6 по теме "Местоимение"</b> <i>Резервный урок по разделу морфология:</i> тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	
112	21.02.2025		<i>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</i> Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
113	25.02.2025		Вспоминаем, как написать письмо,	1	

			поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты		
114	26.02.2025		<b>Тема 7 «Глагол» ( 48ч/ )</b> Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
115	27.02.2025		Неопределенная форма глагола	1	
116	28.02.2025		Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
117	03.03.2025		Глагол как часть речи	1	
118	04.03.2025		Настоящее время глагола	1	
119	05.03.2025		Прошедшее время глагола	1	
120	06.03.2025		Будущее время глагола	1	
121	07.03.2025		Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
122	11.03.2025		Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	

123	12.03.2025		Речь: диалогическая и монологическая	1	
124	13.03.2025		Особенности разбора глаголов по составу	1	
125	14.03.2025		Глагол в словосочетании	1	
126	17.03.2025		Глагол в предложении	1	
127	18.03.2025		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
128	19.03.2025		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
129	20.03.2025		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
130	21.03.2025		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	
131	31.03.2025		I и II спряжение глаголов	1	
132	01.04.2025		Личные формы глагола	1	
133	02.04.2025		Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
134	03.04.2023		Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
135	04.04.2025		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
136	07.04.2025		Пишем сочинение-повествование на тему. Составление	1	

			рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма		
137	08.04.2025		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
138	09.04.2025		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
139	10.04.2025		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
140	11.04.2025		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
141	14.04.2025		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
142	15.04.2025		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
143	16.04.2025		Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	
144	17.04.2025		Правописание глаголов на -ться и –тся	1	
145	18.04.2025		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	

146	21.04.2025		Частица НЕ, её значение (повторение)	1	
147	22.04.2025		Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	
148	23.04.2025		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
149	23.04.2025		Безударные личные окончания глаголов: обобщение. <b>Словарный диктант №4</b>	1	
150	24.04.2025		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
151	25.04.2025		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
152	28.04.2025		Морфологический разбор глагола. <b>Контрольное списывание.</b>	1	
153	29.04.2025		Обобщение знаний о глаголе	1	
154	30.04.2025		Глагол: систематизация знаний	1	
155	05.05.2025		<b>Контрольная работа №7 по теме «Глагол».</b> Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	
156	06.05.2025		Резервный урок по разделу морфология:	1	

			Отработка темы "Глагол"		
157	07.05.2025		Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	
158	08.05.2025		Резервный урок по разделу морфология: <b>Проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа</b>	1	
159	12.05.2025		Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	
160	13.05.2025		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
161	14.05.2025		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. <b>Контрольное списывание.</b>	1	
162	15.05.2025		<b>Тема 8 «Повторение» ( 9ч / )</b> Как сделать текст интереснее. <b>Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</b>	1	
163	16.05.2025		Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	
164	19.05.2025		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	



165	20.05.2025		Резервный урок по разделу орфография: <b>проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"</b>	1	
166	21.05.2025		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
167	22.05.2025		<i>Резервный урок по разделу развитие речи:</i> <b>проверочная работа</b>	1	
168	22.05.2025		Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	
169	23.05.2025		Звуко-буквенный разбор слова	1	
170	26.05.2025		Резервный урок по разделу орфография: <b>проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"</b>	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				170	

## **РАЗДЕЛ 5 СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Диктант**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***За ошибку не считаются:***

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

### **Контрольный диктант.**

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай)
- единичный пропуск буквы на конце слова;

2. Однотипные ошибки: первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

3. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

### Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	<i>II класс</i>	<i>III класс</i>	<i>IV класс</i>
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» - более 5 ошибок (если 15-20 слов)			

### Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы

носят *обучающий характер*, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 *контрольное изложение* за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### **Нормы оценки работ творческого характера**

#### **Изложение**

##### За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

##### За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;
- оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;
- оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;
- оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

#### **Сочинение**

##### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 7 орфографических ошибок.











