

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМК
Протокол от «30» 08 2024 г. №
Руководитель ШМК
Ев Н.Н. Евсева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
забава О.П. Забава
« 30 » 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ № 3
Г.О. ХАРЦЫЗСК»
Л.М. Чернова
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

начальное общее образование

для обучающихся 1-А класса

Рабочую программу составила:

Подкур Ангелина Геннадиевна

учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
12. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

14. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»).

17. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

18. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

19. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

20. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

21. Устав ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК».

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей** воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие **ценности** математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к

моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, название, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Учебно-методическое обеспечение предмета: Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Место учебного предмета в учебном плане: на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа (33 недели).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Методы организации образовательного процесса: словесный, наглядный.

Технологии обучения: системно-деятельностный подход; технология проблемного диалога; проектная технология; ИКТ-технологии.

Технические средства обучения: настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; видеопроектор (по возможности); компьютер (по возможности).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://lib.myschool.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://lib.myschool.edu.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://lib.myschool.edu.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические фигуры	17			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
5.2	Таблицы	7			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 6. Повторение изученного материала					
Повторение пройденного материала		9	1		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132/1 28*	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика : 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Раздел 1. Числа и величины (27 ч)				
1	02.09		Количественный счёт. Один, два, три...	
2	03.09		Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	
3	04.09		Установление пространственных отношений. Вверх. Вниз. Слева. Справа.	
4	05.09		Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	
5	09.09		Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	
6	10.09		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	
7	11.09		Повторение и обобщение изученного материала. Пространственные и временные представления. Что узнали. Чему научились	
8	12.09		Различение, чтение чисел. Много. Один. Число и цифра 1	
9	16.09		Число и количество. Число и цифра 2	
10	17.09		Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	
11	18.09		Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	
12	19.09		Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	
13	23.09		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	
14	24.09		Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	
15	25.09		Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	
16	26.09		Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	
17	30.09		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	
18	01.10		Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	
19	02.10		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	
20	03.10		Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	
21	07.10		Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	
22	08.10		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	

23	09.10		Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	
24	10.10		Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	
25	14.10		Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	
26	15.10		Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	
27	16.10		Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	
Раздел 2. Арифметические действия (40 ч.)				
28	17.10		Число и цифра 0	
29	21.10		Число 10	
30	22.10		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	
31	23.10		Обобщение. Состав чисел в пределах 10	
32	24.10		Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	
33	05.11		Измерение длины отрезка. Сантиметр	
34	06.11		Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	
35	07.11		Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	
36	11.11		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	
37	12.11		Числа от 1 до 10. Повторение	
38	13.11		Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	
39	14.11		Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	
40	18.11		Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	
41	19.11		Дополнение до 10. Запись действия	
42	20.11		Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	
43	21.11		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	
44	25.11		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	
45	26.11		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
46	27.11		Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	
47	28.11		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	
48	02.12		Таблица сложения чисел (в пределах 10)	

49	03.12		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	
50	04.12		Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	
51	05.12		Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	
52	09.12		Сравнение длин отрезков	
53	10.12		Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	
54	11.12		Группировка объектов по заданному признаку	
55	12.12		Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	
56	16.12		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	
57	17.12		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	
58	18.12		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	
59	19.12		Построение отрезка заданной длины	
60	23.12		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	
61	24.12		Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	
62	25.12		Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	
63	26.12		Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	
64	09.01		Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	
65	13.01		Сложение и вычитание в пределах 10	
66	14.01		Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	
67	15.01		Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	
Раздел 3. Текстовые задачи (16 ч.)				
68	16.01		Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	
69	20.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
70	21.01		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	
71	22.01		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	
72	23.01		Перестановка слагаемых при сложении чисел	

73	27.01		Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	
74	28.01		Извлечение данного из строки, столбца таблицы	
75	29.01		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	
76	30.01		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	
77	03.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	
78	04.02		Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	
79	05.02		Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	
80	06.02		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	
81	10.02		Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	
82	11.02		Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	
83	12.02		Решение задач на увеличение, уменьшение длины	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч.)				
84	13.02		Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	
85	24.02		Построение квадрата	
86	25.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
87	26.02		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	
88	27.02		Вычитание как действие, обратное сложению	
89	03.03		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	
90	04.03		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	
91	05.03		Внесение одного-двух данных в таблицу	
92	06.03		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	
93	10.03		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	
94	11.03		Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	
95	12.03		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	
96	13.02		Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	
97	17.03		Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	

98	18.03		Однозначные и двузначные числа	
99	19.03		Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	
100	20.03		Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	
101	31.03		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	
102	01.04		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	
103	02.04		Десяток. Счёт десятками. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	
Раздел 5. Математическая информация 15 (ч)				
104	03.04		Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	
105	07.04		Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	
106	08.04		Сложение и вычитание с числом 0. Задачи на разностное сравнение. Повторение	
107	09.04		Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	
108	10.04		Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	
109	14.04		Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	
110	15.04		Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$, $14 - \square$, $15 - \square$	
111	16.04		Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	
112	17.04		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	
113	21.04		Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	
114	22.04		Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	
115	23.04		Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	
116	24.04		Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	
117	28.04		Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
118	29.04		Обобщение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	
119	30.04		Контрольная работа	КР
Раздел 6. Повторение изученного материала (12 ч.)				

120	05.05		Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
121	06.05		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	
122	07.05		Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение.	
123	08.05		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
124	12.05		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
125	13.05		Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
126	14.05		Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
127	15.05		Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
128	19.05		Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
129	20.05		Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	
130	21.05		Ребусы	
131	22.05		Танграм	
132	26.05		Повторение пройденного за год	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				132