

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМК

Протокол от «28» 08 2024 г. № 1 Забав О.П. Забава

Руководитель ШМК

Ев Н.Н. Евсева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

«28» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 3



И. Чернова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5061608)

по литературному чтению
начального общего образования
для 4-А класса

Рабочую программу составила:
Евсева Надежда Николаевна
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМК

Протокол от «22» 08.24 г. № 1

Руководитель ШМК

 Н.Н. Евсева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 О.П. Забава

«22» 08.2024 г.



Ш № 3

М. Чернова

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
начального общего образования
для **4-А** класса

Рабочую программу составила:
Евсева Надежда Николаевна
учитель начальных классов

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

1. Нормативная база, на основе, которой разработана данная Рабочая программа.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

13. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

15. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

16. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

20. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

21. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

22. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

23. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

24. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

25. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

26. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

27. Устав ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК».

28. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»: методические рекомендации / [Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко]; Под редакцией Л. О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 48 с.: ил.

2. Обоснование выбора УМК

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников

Реализация рабочей программы по русскому языку для 4-А класса обеспечивается следующими учебными пособиями и документами:

1.ФРП НОО «Математика» (для 1-4 классов общеобразовательных организаций), Москва -2022.

2.М.И. Моро, М.А.Бантова,Математика.4 класс: учебник: в 2-х частях/ – М. : Просвещение, 2022.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений

(«часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю). Учебных недель -34

РАЗДЕЛ 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

РАЗДЕЛ 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

РАЗДЕЛ 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	0	
1.2	Величины	12	2	0	
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1	0	
2.2	Числовые выражения	12	1	0	
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	1	
4.2	Геометрические величины	8	0	1	
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	0	
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	2	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		136	7	5	

РАЗДЕЛ 5

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивания выходит за рамки контроля знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Оценивание будет проводиться внутреннее (внутришкольное) и внешнее оценивание всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Виды контроля и оценки результатов обучения: *стартовый, текущий, тематический, итоговый*

Стартовый

Формы контроля : проверочная работа; тестирование (выполнение тестовых заданий); диагностические работы; индивидуальный устный опрос-диалог.

Текущий

Формы контроля и оценки: устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; контрольные работы; тестирование (выполнение тестовых заданий).

Тематический

При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

Формы контроля и оценки: устные и письменные проверочные работы (в том числе с тестовыми заданиями); самостоятельные работы с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Итоговый (внутришкольный контроль)

Формы контроля и оценки: комплексная проверочная работа.

Общие критерии оценки объекта проверки

Критерии включают *основной* показатель – *правильность* выполнения заданий, и два *дополнительных* – *полнота* и *логика* учебных действий.

Правильность предполагает:

- полученный результат соответствует поставленной учебной задаче; отсутствует интерпретация, искажающая истинность суждений;
- отсутствуют фактические ошибки; используемые источники информации (учебник, объяснение учителя, дополнительная информация) не искажены;
- осознанный (не формальный) ответ на вопрос подкрепляется объективными доказательствами. Объем ответа позволяет оценивающему (слушателю, эксперту) понять, что предложенная учебная задача решена;
- предложенное учебное действие (анализ, сравнение, классификация и др.) не заменяется констатацией факта, перечислением внешних признаков;
- правильно используется терминология данной предметной области;
- при необходимости в устном (письменном) ответе – наличие аргументированности.

Полнота предполагает:

- предложенная учебная задача решена в полном объеме, который согласуется с особенностями поставленной задачи (узнавание, называние, описание, объяснение);

- объем ответа (решения) адекватен характеру задания: раскрыты все предложенные вопросы (вся совокупность составляющих задания); при необходимости дается развернутый или краткий ответ;
- отсутствует шаблон изложения, что подчеркивает осознанность применения полученных знаний;
- детали не загромождают текст (устное суждение), не доминируют над существенным при решении учебной задачи;
- объяснение (суждение) не заменяется пространным констатирующим описанием.

Логика представленных действий предполагает:

- возможность адекватного восприятия ответа (решения) слушателем (читателем, экспертом);
- правильную последовательность учебных операций, обеспечивающих построение алгоритма решения учебной задачи;
- целесообразность всех намеченных операций для получения успешного результата;
- отсутствие нарушения логики при построении суждения, объяснения, выборе доказательств;
- связность текстовой записи (при письменном ответе).

РАЗДЕЛ 6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бильтюкова, С. И. Волкова. С. В. Степанова учебник «Математика» 4 класс, части 1, 2 Издательство «Просвещение», 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы.

2.М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бильтюкова, С. И. Волкова. С. В. Степанова учебник «Математика» 4 класс, части 1, 2 Издательство «Просвещение», 2021 г.

3.Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

РАЗДЕЛ 7

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО

№ п/ п	Дата проведения		Тема урока	Всего
	по плану	по факту		
1	02.09.2024		Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1
2	03.09.2024		Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1
3	04.09.2024		Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1
4	06.09.2024		Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1
5	09.09.2024		Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	
6	10.09.2024		Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	
7	11.09.2024		Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	
8	13.09.2024		Входная контрольная работа	
9	16.09.2024		Анализ к/р. Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	
10	17.09.2024		Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1
11	18.09.2024		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1
12	20.09.2024		Представление текстовой задачи на модели	1
13	23.09.2024	23.09	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1

14	24.09.2024		Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1
15	25.09.2024		Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1
16	27.09.2024		Решение задачи разными способами	1
17	30.09.2024	выходной	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1
18	01.10.2024		Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1
19	02.10.2024		Запись решения задачи с помощью числового выражения	1
20	04.10.2024		Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
21	07.10.2024		Сравнение чисел в пределах миллиона	1
22	08.10.2024		Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1
23	09.10.2024		Контрольная работа №1	1
24	11.10.2024		Анализ к/р. Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение чисел	1
25	14.10.2024		Решение задач на работу	1
26	15.10.2024		Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1
27	16.10.2024		Умножение на 10, 100, 1000	1
28	18.10.2024		Деление на 10, 100, 1000	1
29	21.10.2024		Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1
30	22.10		Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1
31	23.10.2024		Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1

32	25.10.2024		Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1
33	05.11.2024		Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1
34	06.11.2024		Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1
35	08.11.2024		Решение задач на нахождение площади	1
36	11.11.2024		Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1
37	12.11.2024		Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1
38	13.11.2024		Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1
39	15.11.2024		Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1
40	18.11.2024		Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1
41	19.11.2024		Решение задач на расчет времени	1
42	20.11.2024		Доля величины времени, массы, длины	1
43	22.11.2024		Сравнение величин, упорядочение величин	1
44	25.11.2024		Закрепление. Таблица единиц времени	1
45	26.11.2024		Контрольная работа №2	1
46	27.11.2024		Анализ к/р. Работа над ошибками. Применение представлений о площади для решения задач	1
47	29.11.2024		Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1
48	02.12.2024		Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1

49	03.12.2024		Письменное сложение многозначных чисел	1
50	04.12.2024		Решение задач на нахождение длины	1
51	06.12.2024		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1
52	09.12.2024		Разностное и кратное сравнение величин	1
53	10.12.2024		Письменное вычитание многозначных чисел	1
54	11.12.2024		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1
55	13.12.2024		Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1
56	16.12.2024		Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1
57	17.12.2024		Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1
58	18.12.2024		Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1
59	20.12.2024		Примеры и контрпримеры	1
60	23.12.2024		Изображение фигуры, симметричной заданной	1
61	24.12.2024		Вычисление доли величины	1
62	25.12.2024		Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1
63	27.12.2025		Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1
64	28.12.2025		Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1
65	03.01.2025		Контрольная работа № 3	1
66	06.01.2025		Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1
67	08.01.2025		Поиск и использование данных для решения практических задач	1
68	10.01.2025		Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1

69	13.01.2025		Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1
70	14.01.2025		Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1
71	15.01.2025		Задачи с недостаточными данными	1
72	17.01.2025		Таблица: чтение, дополнение	1
73	20.01.2025		Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1
74	21.01.2025		Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1
75	22.01.2025		Умножение на однозначное число в пределах 100000	1
76	24.01.2025		Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1
77	27.01.2025		Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1
78	28.01.2025		Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1
79	29.01.2025		Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1
80	31.01.2025		Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1
81	03.02.2025		Сравнение геометрических фигур	1
82	04.02.2025		Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1
83	05.02.2025		Деление на однозначное число в пределах 100000	1
84	07.02.2025		Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1

85	10.02.2025		Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1
86	11.02.2025		Контрольная работа №4	1
87	12.02.2025		Анализ к/р. Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1
88	14.02.2025		Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1
89	17.02.2025		Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1
90	18.02.2025		Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1
91	19.02.2025		Разные приемы записи решения задачи	1
92	21.02.2025		Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1
93	24.02.2025		Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1
94	25.02.2025		Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1
95	26.02.2025		Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1
96	03.03.2025		Периметр многоугольника	1
97	04.03.2025		Решение задач на движение	1
98	05.03.2025		Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1
99	07.03.2025		Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1
100	10.03.2025		Разные формы представления одной и той же информации	1
101	11.03.2025		Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1
102	12.03.2025		Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1

103	14.03.2025		Применение алгоритмов для вычислений	1
104	17.03.2025		Деление с остатком	1
105	18.03.2025		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1
106	19.03.2025		Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1
107	21.03.2025		Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1
108	01.04.2025		Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1
109	02.04.2025		Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1
110	04.04.2025		Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1
111	07.04.2025		Умножение на двузначное число в пределах 100000	1
112	08.04.2025		Контрольная работа №5	1
113	09.04.2025		Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1
114	11.04.2025		Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1
115	14.04.2025		Письменное умножение и деление многозначных чисел	1
116	15.04.2025		Классификация объектов по одному-двум признакам	1
117	16.04.2025		Закрепление по теме "Письменные вычисления"/ Всероссийская проверочная работа	1

118	18.04.2025		Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1
119	21.04.2025		Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1
120	22.04.2025		Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1
121	23.04.2025		Деление на двузначное число в пределах 100000	1
122	25.04.2025		Окружность, круг: распознавание и изображение	1
123	28.04.2025		Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1
124	29.04.2025		Задачи с избыточными и недостающими данными	1
125	30.04.2025		Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1
126	02.05.2025		Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1
127	05.05.2025		Итоговая контрольная работа	1
128	06.05.2025		Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1
129	07.05.2025		Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1
130	13.05.2025		Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1
131	14.05.2025		Закрепление. Работа с текстовой задачей	1
132	16.05.2025		Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1
133	19.05.2025		Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1

134	20.05.2025		Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1
135	21.05.2025		Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1
136	23.05.2025		Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1

