

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМК  
Протокол от «28» 08 г. № 1  
Руководитель ШМК  
Евсеева Н.Н. Евсева

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
Забава О.П. Забава  
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ № 3  
Г.О.ХАРЦЫЗСК»  
Чернова Л.М. Чернова  
«30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

*начального общего образования*

для обучающихся 1- А класса

Рабочую программу составила:

**Подкур Ангелина Геннадиевна**

*учитель начальных классов*

2024— 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об

утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

13. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

15. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

16. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

20. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

21. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в

сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

22. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

23. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

24. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

25. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

26. Устав ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК».

ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК» реализует учебный план для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная учебная неделя), вариант 1.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые

средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Учебно-методическое обеспечение предмета:** Азбука: 1 класс: учебник: в 2 частях / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и., – 13-е изд.стер. – М. Просвещение, 2022.

**Место учебного предмета в учебном плане:** на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часа (33 недели).

**Методы организации образовательного процесса:** словесный, наглядный, практический.

**Технологии обучения:** системно-деятельностный подход; технология проблемного диалога; ИКТ-технологии.

**Технические средства обучения:** настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок; видеопроектор (по возможности); компьютер (по возможности).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).



Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В 1-м классе осуществляется текущая проверка знаний. В период обучения грамоте проводятся небольшие по объему работы. Они включают письмо под диктовку изученных прописных и строчных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся проверочные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока (чтение)	№ п/п	Тема урока (письмо)
1	02.09		Выделение предложения из речевого потока. «Азбука» - первая учебная книга (с. 2-3).	1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх Прописи – первая учебная тетрадь Строка и междустрочное пространство.
2	03.09		Устная и письменная речь Здравствуй, школа (с. 4-5).	2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Тренировка мелкой моторики руки.
3	04.09		Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово Кто любит трудиться, тому без дела не сидится (с. 6-7).	3	Различение предложения и слова Обводка рисунков по контуру, письмо наклонных.
4	05.09		Моделирование состава предложения. Предложение и слово Люби всё живое. Слово и слог. (с. 8-9).	4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Обводка контура рисунков, письмо наклонных.
	06.09			5	Составление предложения из слов. Работа с предложением Письмо наклонных крючков
5	09.09		Различение слова и обозначаемого им предмета Не нужен клад, когда в семье лад. Слог, ударение (с. 10-11).	6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. Письмо элементов букв
6	10.09		Слово и слог. Как образуется слог(с. 11)	7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Письмо элементов букв
7	11.09		Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове Согласие крепче каменных стен (стр. 11)	8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове Письмо элементов букв
8	12.09		Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	9	Определяем самый частый звук в стихотворении Письмо элементов букв



			Звуки в окружающем мире ( стр 13)		
	13.09			10	Различаем первые звуки в словах Письмо элементов букв
9	16.09		Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом" Край родной ,навек любимый. ( стр. 14)	11	Устанавливаем последовательность звуков в слове Письмо элементов букв с,х,ж
10	17.09		Гласные и согласные звуки Гласные и согласные звуки ( стр. 15)	12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком Письмо овалов элементов букв о.а.я
11	18.09		Сравнение звуков по твёрдости-мягкости Кто матери не послушается, в беду попадет ( с.16)	13	Проводим параллельные линии Письмо крючков элементов букв т.г.р.
14	19.09		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов Как образуется слог ( с. 17)	14	Отрабатываем параллельные линии Письмо овалов элементов букв ос.о.в.
	20.09			15	Ориентируемся на рабочей строке Письмо овалов элементов букв ос.о.в.
15	23.09		Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге Повторение мать учения ( с. 18-19)	16	Пишем элементы букв
16	24.09		Отработка умения проводить звуковой анализ слова Повторение мать учения	17	Особенность гласных звуков Письмо элементов букв (рабочая тетрадь)
17	25.09		Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	18	Отрабатываем письмо элементов букв Письмо элементов букв (рабочая тетрадь)
	26.09			19	Слогообразующая функция гласных звуков
18	27.09		Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а] Азбука к мудрости ступенька ( с 20-21)	20	Письмо строчной и заглавной букв А, а
19	30.09		Функция буквы А, а в слоге-слиянии. Азбука (с. 22-23)	21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а Пропись

20	01.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Кто помог – тот дважды помог ( с.24-25)	22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о
21	02.10		Функция буквы О, о в слоге-слиянии <i>Азбука</i> (с. 26-27)	23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о
	03.10			24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове
23	04.10		Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и] Нет друга –ищи, а нашёл – береги (с. 28-29)	25	Письмо строчной и заглавной букв И, и
24	07.10		Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии <i>Азбука</i> (с. 30-31)	26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и
25	08.10		Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии Не стыдно не знать, стыдно не учиться (с. 32-33)	27	Письмо строчной буквы ы
	09.10			28	Повторяем особенности гласных звуков
26	10.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]. Ученье-путь к умению (с. 36-37)	29	Письмо строчной и заглавной букв У,
27	11.10		Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии. <i>Азбука</i> (с. 38-39)	30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у
28	14.10		Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
	15.10			32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
	16.10			33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
29	17.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']. Труд кормит, а лень портит(с. 40-41)	34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н
30	18.10		Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н ( с.42-43)	35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н

31	21.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с'] <a href="#">Старый друг лучше новых двух (с. 44-45)</a>	36	Письмо строчной и заглавной букв С, с
32	22.10		Проведение звукового анализа слов с буквами С, с (с. 46-47)	37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с
33	23.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к'] <a href="#">Каков мастер, такова и работа (с.48-49)</a>	38	Письмо строчной и заглавной букв К, к
34	24.10		Проведение звукового анализа слов с буквами К, к (с. 50-51)	39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к
35	25.10		Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'] <a href="#">А.С.Пушкин. Сказки (с. 52-57)</a>	40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т
	05.11			41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т
36	06.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л'] <a href="#">К.И.Чуковский(с. 58-60)</a>	42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л
37	07.11		Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л (с. 61-63)	43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л
38	08.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р'] <a href="#">А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке (с. 64-65)</a>	44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р
39	11.11		Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р (с.66-67)	45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р
	12.11			46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие
40	13.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в'] <a href="#">Век живи-век учись (с. 68-69)</a>	47	Письмо строчной и заглавной букв В, в
41	14.11		Проведение звукового анализа слов с буквами В, в (с.70-71)	48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в
	15.11			49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
42	18.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки	50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е

			[й'э], [’э] Русская народная сказка (с.72-74)		
43	19.11		Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е (с.75-77)	51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е
44	20.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п’] Красуйся, град Петров (с. 78-80)	52	Письмо строчной и заглавной букв П, п
45	21.11		Проведение звукового анализа слов с буквами П, п (с.81-83)	53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п
	22.11			54	Различаем звонкие и глухие согласные
46	25.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’] Москва-столица России (с. 84-86)	55	Письмо строчной и заглавной букв М, м
47	26.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’] Азбука(с.87-89)	56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м
48	27.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з’] О братьях наших меньших (с.90-92)	57	Письмо строчной и заглавной букв З, з
49	28.11		Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з Азбука (с.93-95)	58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з
50	29.11		Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б’]. А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане(с.96-99)	59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б
51	02.12		Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п] Азбука(с.100-103)	60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б
	03.12			61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
52	04.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д’] Терпенье и труд всё перетрут(с.104-106)	62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д

53	05.12		Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т] <a href="#">Азбука(с.107-109)</a>	63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д
	06.12			64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные
54	09.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [ 'а]. Двойная роль букв Я, я <a href="#">Россия-Родина моя (с.110-112)</a>	65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я
55	10.12		Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами <a href="#">Азбука (с.116-117)</a>	66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я
56	11.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г'] <a href="#">Не делай другим того, чего себе не пожелаешь (с. 118-120)</a>	67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г
57	12.12		Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к]. <a href="#">Азбука(с.121-122)</a>	68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г
	13.12			69	Твёрдые и мягкие согласные звуки
58	16.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ <a href="#">Делу – время, а потехе - час (с.4-6)</a>	70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч
59	17.12		Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч <a href="#">(с. 7-9)</a>	71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч
60	18.12		Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	72	Подбор слов, соответствующих заданной модели
61	19.12		Знакомство с буквой Ь. Различение функций буквы ь. <a href="#">Красна птица опереньем, а человек-уменьем (с. 10-15)</a>	73	Письмо строчной буквы ь

	20.12			74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь
62	23.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш] <a href="#">Мало уметь читать, надо уметь думать (с.16-19)</a>	75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш
63	24.12		Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб" <a href="#">(с.20-23)</a>	76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш
64	25.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж <a href="#">Где дружбой дорожат, там враги дрожат(с.24-25)</a>	77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж
65	26.12		Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ <a href="#">Азбука(с.26-29)</a>	78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж
	27.12			79	Особенности шипящих звуков
66	28.12		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [ 'о] <a href="#">Люби всё живое (с.30-31)</a>	80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё
67	09.01		Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё <a href="#">(с.32-33)</a>	81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё
68	10.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й <a href="#">Жить - Родине служить(с.34-35)</a>	82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й
69	13.01		Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой". <a href="#">(с.36-37)</a>	83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами
70	14.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа	84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х

			слов с буквами Х, х <a href="#">Без труда хлеб не родится никогда(с.38-45)</a>		
	15.01			85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х
71	16.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [ 'у] <a href="#">С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке(с.46-47)</a>	86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю
72	17.01		Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..." <a href="#">Азбука(с.48-49)</a>	87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю
73	20.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц] <a href="#">Хороша потеха, когда много доброго смеха(с. 50-51)</a>	88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц
74	21.01		Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик" <a href="#">Азбука(с.52-53)</a>	89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц
	22.01			90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели
75	23.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э] <a href="#">Как человек научился летать(с.54-56)</a>	91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э
76	24.01		Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» <a href="#">Азбука(с.82-83)</a>	92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э
77	27.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ'] <a href="#">Русская народная сказка «По щучьему велению»(с.60-62)</a>	93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ
78	28.01		Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ.	94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ

			Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ <i>Азбука(с.63-67)</i>		
	29.01			95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
79	30.01		Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф] <i>Играют волны, ветер свищет..(с.68-71)</i>	96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф
80	31.01		Слушание литературного произведения о Родине. <i>Азбука(с.84-85)</i>	97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф
	03.02			98	Построение моделей звукового состава слов Обобщаем знания о согласных звуках
81	04.02		Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь <i>В тесноте, да не в обиде(с.72-79)</i>	99	Письмо строчной буквы ь
82	05.02		Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон» <i>Азбука(с.94)</i>	100	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
83	06.02		Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова" <i>Азбука(с.102-103)</i>	101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
	07.02			102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
84	10.02		Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит <i>(с.86-89)</i>	103	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове
85	11.02		Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи" <i>(с.80-81)</i>	104	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении
			<b>Литературное чтение</b>	<b>Русский язык</b>	
86	12.02		Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев	105	Язык как основное средство человеческого общения.



			"Беспокойные соседки", "Познакомились"		
87	13.02		Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К. Чуковского "Муха-Цокотуха"	106	Речь как основная форма общения между людьми
	14.02			107	Текст как единица речи
88	25.02		Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	108	Предложение как единица языка
89	26.02		Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	109	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений
90	27.02		Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	110	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов
91	28.02		Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	111	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
92	03.03		Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	112	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений
93	04.03		Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	113	Восстановление деформированных предложений
	05.03			114	Ситуации общения. Диалог
	06.03			115	Слово как единица языка. Значение слова
94	07.03		Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	116	Составление небольших устных рассказов
95	10.03		Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	117	Слова, называющие предметы

	11.03			118	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов
96	12.03		Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	119	Слова, называющие признака предмета
97	13.03		Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	120	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?
98	14.03		Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	121	Слова, называющие действия предмета
99	17.03		Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	122	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
	18.03			123	Отрабатываем умение задать вопрос к слову
100	19.03		Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	124	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова
101	20.03		Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	125	Отработка алгоритма списывания текста
102	21.03		Игровой народный фольклор: потешки	126	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений
103	31.03		Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	127	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте
	01.04			128	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми
104	02.04		Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер	129	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак.

			"Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других		Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"
105	03.04		Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	130	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
106	04.04		Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	131	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова
107	07.04		Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений
	08.04			133	Алфавит
108	09.04		Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	134	Использование алфавита для упорядочения списка слов
109	10.04		Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие
110	11.04		Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	136	Речевой этикет: ситуация знакомства
111	14.04		Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
	15.04			138	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук
112	16.04		Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	139	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов
113	17.04		Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	140	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
114	18.04		Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	141	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений

115	21.04		Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	142	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку
	22.04			143	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков
116	23.04		Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	144	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)
117	24.04		Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	145	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки
118	25.04		Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благиной "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	146	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук
119	28.04		Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	147	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных
120	29.04		Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	148	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки
	30.04			149	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений
121	05.05		Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	150	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
122	06.05		Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.	151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши

			С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"		
123	07.05		Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	152	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
124	08.05		Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других	153	Речевой этикет: ситуация извинения
	09.05			154	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу
125	12.05		Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	155	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных
126	13.05		Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	156	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
127	14.05		Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	157	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку
128	15.05		Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других	158	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов
	16.05			159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов

129	19.05		Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений
130	20.05		Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	161	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста
131	21.05		Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	162	Объяснительный диктант
132	22.05		Собаки — защитники Родины	163	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов
	23.05			164	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений
	26.05			165	Итоговый урок









# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **1. Обязательные учебные материалы для ученика**

- 1.Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ]. - М.: Просвещение, 2022. - 127 с.: ил. – (Школа России).
- 2.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частях\ Москва, «Просвещение» , 2022

## **2. Методические материалы для учителя**

- 1.Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина ]. - М.: Просвещение, 2022. - 127 с. : ил. – (Школа России).
- 2.В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В четырех частяхМосква, «Просвещение» , 2015
- 3.Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Москва, «Просвещение».
- 4.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. Москва, «Просвещение».

## **3. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

Электронные и информационные ресурсы

Электронный образовательный ресурс УМК Кирилла и Мефодия

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Федеральный портал "Российское образование"

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Федеральный центр информационо - образовательных ресурсов

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

Сайт "Открытый урок"

[www.o-urok.ru](http://www.o-urok.ru)