

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЬЦЫЗСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол от «28» 08 2024г.
№ 1

Руководитель ШМО
О.К. Тимофеенко

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Забава О.П. Забава

«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «СШ № 3
ГО ХАРЬЦЫЗСК»



Л.М. Чернова

2024 г.

Календарно-тематическое планирование

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

основного общего образования

для 6-А класса

Рабочую программу составил(а):

Учитель русского языка и литературы

Синявская А.В.

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон от 06.10.2023 № 12-РЗ «Об образовании в Донецкой Народной Республике» (Принят Постановлением Народного Совета 5 октября 2023 года).
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
6. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

14. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

19. Информационное письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «Ответы на типичные вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, о введении ФООП».

20. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

22. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

23. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

24. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

25. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

26. Устав ГБОУ «СШ № 3 Г.О. ХАРЦЫЗСК».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н**

и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | | |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | | |
| Итого по разделу | | 3 | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | | 1 |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | | 1 |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | | 1 |
| 3.3 | Виды описания. Смысловый анализ текста | 3 | | |
| Итого по разделу | | 13 | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 | | 1 |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 | | |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 | | 1 |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 | | |
| Итого по разделу | | 22 | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | | |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 | | |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | | 1 |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-----|----|----|
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 | | 1 |
| Итого по разделу | | 16 | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | | |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | | 1 |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | | 4 |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | | 3 |
| 7.5 | Местоимение | 20 | | 2 |
| 7.6 | Глагол | 34 | | 13 |
| Итого по разделу | | 106 | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 | | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 30 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата план | Дата факт |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--------------|--------------|
| | | Всего | Контрольн е работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | | 02.09 | |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | | | 02.09 | |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | | | 03.09 | |
| 4 | Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 04.09 | |
| 5 | Повторение. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 05.09 | |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 06.09 | |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 09.09 | |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 09.09 | |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 10.09 | |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 | | 11.09 | |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | | | 12.09 | |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | | | 13.09 | |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | | | 16.09 | |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | | | 16.09 | |
| 15 | Виды диалога: побуждение к | 1 | | | 17.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|--|
| | действию, обмен мнениями | | | | | |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | 1 | 18.09 | |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | | 19.09 | |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | | | 20.09 | |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | | | 23.09 | |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | | | 23.09 | |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | | | 24.09 | |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | | 1 | 25.09 | |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | | | 26.09 | |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | | | 27.09 | |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | | | 01.10 | |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | | | 02.10 | |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | | | 03.10 | |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | | | 04.10 | |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | | 1 | 07.10 | |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | | | 07.10 | |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 | | | 08.10 | |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | | | 09.10 | |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | | | 10.10 | |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | | | 11.10 | |
| 35 | Научное сообщение | 1 | | | 14.10 | |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | | | 14.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | | | 15.10 | |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | | 1 | 16.10 | |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | | | 17.10 | |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | | | 18.10 | |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | | 20.10 | |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 | | | 20.10 | |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 | | | 21.10 | |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | | | 22.10 | |
| 45 | Метафора | 1 | | | 23.10 | |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения | 1 | | | 24.10 | |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | | | 25.10 | |
| 48 | Заемствованные слова | 1 | | | 05.11 | |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | | | 06.11 | |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | | | 07.11 | |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | | | 08.11 | |
| 52 | Профессионализмы | 1 | | | 11.11 | |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | | | 11.11 | |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | | | 12.11 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | | | 13.11 | |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | | | 14.11 | |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | | | 15.11 | |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | | | 18.11 | |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | | 18.11 | |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | | | 19.11 | |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | | | 20.11 | |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | | | 21.11 | |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | | 1 | 22.11 | |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 | | 25.11 | |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 25.11 | |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | | | 26.11 | |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | | | 27.11 | |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | | | 28.11 | |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | | | 29.11 | |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | 02.12 | |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых | 1 | | | 02.12 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--|
| | слов | | | | | |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | | | 03.12 | |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | | 04.12 | |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | | | 05.12 | |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | | | 06.12 | |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | | | 09.12 | |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | | | 09.12 | |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | | 1 | 10.12 | |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | | | 11.12 | |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | | 1 | 12.1. 2 | |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | | 13.12 | |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 16.12 | |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | | | 16.12 | |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | | | 17.12 | |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 18.12 | |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | 19.12 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | | | 20.12 | |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | | | 16.12 | |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | | 16.12 | |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | | | 17.12 | |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | | | 18.12 | |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | | | 19.12 | |
| 93 | Практикум. Описание помещения (интерьера) | 1 | | 1 | 20.12 | |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | | | 23.12 | |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | 23.12 | |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 24.12 | |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | | 25.12 | |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | 26.12 | |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | | | 27.12 | |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | | 08.01 | |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | | | 09.01 | |
| 102 | Разряды имён прилагательных | 1 | | | 10.01 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| | по значению. Притяжательные прилагательные | | | | | |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | 13.01 | |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | | 13.01 | |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | | 14.01 | |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | | 15.01 | |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | | 16.01 | |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных | 1 | | | 17.01 | |
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 20.01 | |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | | | 20.01 | |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | | 1 | 21.01 | |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | | | 22.01 | |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 23.01 | |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | | 24.01 | |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | 1 | 27.01 | |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | | 27.01 | |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 28.01 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | | | 29.01 | |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | | | 30.01 | |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | | | 31.01 | |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | | 1 | 03.02 | |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | | | 03.02 | |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | | | 04.02 | |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | | | 05.02 | |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | | | 06.02 | |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 | | 1 | 07.02 | |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | | | 10.02 | |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | | | 10.02 | |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | | | 11.02 | |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | | | 12.02 | |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | | | 13.02 | |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | | | 14.02 | |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | | 1 | 17.02 | |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | | | 18.02 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | | | 19.02 | |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | | | 20.02 | |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | | | 21.02 | |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | | 24.02 | |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 24.02 | |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | | | 25.02 | |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | | | 26.02 | |
| 142 | Личные местоимения | 1 | | | 27.02 | |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловый анализ | 1 | | | 28.02 | |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | | | 03.03 | |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | | | 03.03 | |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | | | 04.03 | |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | 05.03 | |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | | 06.03 | |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | | | 07.03 | |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | | | 10.03 | |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | | | 10.03 | |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | | | 11.03 | |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | | | 12.03 | |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | | | 13.03 | |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | | 14.03 | |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | | | 17.03 | |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, | 1 | | 1 | 17.03 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|--|
| | раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | | | | | |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | | | 18.03 | |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | | 1 | 19.03 | |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 19.03 | |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | | | 20.03 | |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | | 1 | 21.03 | |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | | | 01.04 | |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | | 02.04 | |
| 165 | Сочинение на морально- этическую тему (обучающее) | 1 | | | 03.04 | |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | | | 04.04 | |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | | 1 | 07.04 | |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | | 07.04 | |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 08.04 | |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | | | 09.04 | |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | | 1 | 10.04 | |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | | | 11.04 | |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 14.04 | |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | | | 14.04 | |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | | 15.04 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | | | 16.04 | |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 17.04 | |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | | | 18.04 | |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | | 1 | 21.04 | |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | | | 21.04 | |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 22.04 | |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» / Всероссийская проверочная работа | 1 | | | 23.04 | |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | | | 24.04 | |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | | 1 | 25.04 | |
| 185 | Изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | | 28.04 | |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | | | 28.04 | |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | | | 29.04 | |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | | 1 | 30.04 | |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | | | 02.05 | |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 | | 05.05 | |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | | | 05.05 | |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 | 1 | | | 06.05 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|----|-------|--|
| | классе) | | | | | |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | | 1 | 07.05 | |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | | 1 | 08.05 | |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | | 12.05 | |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | | 13.05 | |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 14.05 | |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 15.05 | |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 16.05 | |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 19.05 | |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 20.05 | |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | | 21.05 | |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | | 22.05 | |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | | 23.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 29 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. -10-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1999.
2. Большой словарь русского языка. – М.: Дрофа; Русский язык, 1998.
3. Вакуров В. Н., Рахманова Л. И., Толстой Н. В., Формановская Н. И. Трудности русского языка. Словарь-справочник / Под ред. Л. И. Рахмановой. 3-е изд., испр. и доп. Часть 1 А-Л.-М.: Изд. МГУ, 1993, Часть 2 М-Я. – М.: Изд. МГУ, 1994.
4. Введенская Л. А., Червинский Н. П. Русское произношение и правописание: Словарь-справочник. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
5. Горбачева К. Русский синонимический словарь. – СПб.: РАН, 1996.
6. Грачёв Михаил Александрович. Словарь современного молодёжного жаргона: более 6000 жаргонизмов/ М. А. Грачёв. – М.: Эксмо, 2007. -667 с. – (Библиотека словарей).
7. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Т. Словарь грамматических трудностей русского языка. 5-е изд., стер. – М.: Русский язык, 1997.
8. Колесников Н. П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов н/Д: Феникс, 1995.
9. Колесников Н. П. Словарь омонимов. – Ростов н/ Д: Феникс, 1995.

Учебно-методическая литература

1. Алексеев, Д. И. Словообразование современного русского литературного языка / Д. И. Алексеев, Р. В. Бахтурина, Е. И. Галанова и др. – Русский язык и советское общество, 1968. – Кн. 3. – 299, [1] с.
2. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 220, [1] с. (Без репетитора)
3. Базжина, Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник /Т. В. Базжина, Т. Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2010. – 303 с.
4. Введенская, Л. А. Этимология: учебное пособие / Л. В. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 343, [1] с. (Высшее образование)
5. Журавлева, Л. И. Русский язык в алгоритмах. Орфография: учебное пособие для обучающихся 5–7 классов / Л. И. Журавлева. – Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 2004. – 71 с. (Практикум)
6. Коновалёнок, Т. А. От литературного чтения к русской литературе: проект-адаптация для обучающихся 5–6 классов «Виртуальный класс» / Т. А. Коновалёнок ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 45 с. – (Образование сегодня: IT-формат).
7. Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. – М. : Знак : Языки славянских культур, 2009. – 229 с., [2] л. цв. ил.
8. Культура русской речи. энциклопедический словарь-справочник. Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Флинта: Наука, 2007. - 837, [1] с.
9. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – М.: Академия, 2007. – 254, [1] с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие)
10. Лефельдт, В. Акцент и ударение в современном русском языке / В. Лефельдт. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 288 с. (Studia philologica).

11. Лопатин, В. В. Многогранное русское слово. Избранные статьи по русскому языку / В.В. Лопатин. – М.: [Азбуковник], 2007. – 743 с.
12. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 203 с.
13. Лютикова, В. Д. Русский язык: нормы произношения и ударения: учебное пособие / В. Д. Лютикова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 103, [1] с.
14. Макарова, Б. А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней: учебное пособие / Б. А. Макарова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 222, [1] с. (Школьная программа).
15. Малычева, Н. В. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / Н. В. Малычева и др. – М.: Наука-Спектр: Дашков и ко, 2011. – 287 с.
16. Методические и технические аспекты использования системы дистанционного обучения Moodle в учреждении образования / сост.: А. А. Яроцкий, Е. Н. Власовец ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 103 с.
17. Миронова, Н. И. Русский язык. Орфография и пунктуация / Н. И. Миронова, Л. П. Петренко. – М.: Мир книги, 2008. – 252, [1] с. (GAUDEAMUS).
18. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфология, словообразование: учебное пособие / В. Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 356, [1] с.
19. Нормы русского литературного языка: учебное пособие по культуре речи / Л. А. Константинова, Л. В. Ефремова, Н. Н. Захарова и др. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 166, [1].
20. Панова, Е. А. Русский язык: учебно-справочное пособие / Е. А. Панова, А. А. Позднякова. – М.: АСТ [и др.], 2010. – 462, [1] с. (Справочник школьника).
21. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование: Оникс, 2009. – 1006, [1] с.
22. Розенталь, Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 287 с. (Для школьников и абитуриентов)
23. Розенталь, Д. Э. Русский язык: Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 382 с. (Домашний репетитор)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.gramota.ru/> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека.
3. <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык.
4. <http://www.puscckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку.
5. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.
9. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».
10. <http://www.ug.ru> – сайт Учительской газеты.

Подготовка к ЕГЭ

1. <http://www.ege.edu.ru/> – Официальный информационный портал ЕГЭ
2. <http://www.ege.ru/> – Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме
3. <http://www.rustest.ru/> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»
4. [Демонстрационные материалы](#)
5. [ЕГЭ портал - с Вами и для Вас!](#)
6. [По уши в ГИА](#)
7. [Готовимся к экзамену по русскому языку](#)
8. [О. В. Загоровская, О. В. Григоренко, Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть С](#)

